SECRETARIAT FOR SECONDARY AND PRE-SECONDARY EDUCATION
SOCIETY OF JESUS
ROME

Le scuole dei Gesuiti UNA TRADIZIONE VIVA NEL 21° SECOLO

Un esercizio permanente di discernimento

LE SCUOLE DEI GESUITI: UNA TRADIZIONE VIVA NEL 21° SECOLO

Un esercizio permanente di discernimento

Autore:
ICAJE
(The International Commission on the Apostolate on Jesuit Education)

Roma, Italia, settembre 2019 prima edizione in inglese
Edizione italiana a cura di Eraldo Cacchione SJ

Revisione della traduzione: Mario Danieli SJ

Progetto grafico e impaginazione: Jona s.r.l. - Paderno Dugnano (MI)

Tutte le immagini sono proprietà della Compagnia di Gesù, tutti i diritti sono riservati

Sommario

9 Le scuole dei gesuiti: una tradizione viva per tutta la prefazione della Compagnia
11 Premessa: la conversazione deve continuare…

14 Gli attuali membri ICAJE

15 Introduzione
17 • Un esercizio nel discernimento
19 • Radicati negli Esercizi Spirituali

21 Struttura del documento

23 **Parte Prima: Documenti fondativi**
25 A) Le caratteristiche dell'attività educativa della Compagnia di Gesù (1986)
26 B) La Pedagogia Ignaziana: introduzione alla pratica (1993)
28 C) Le Preferenze Apostoliche Universali della Compagnia di Gesù (2019)
32 D) Altri documenti importanti

33 **Parte Seconda: la nuova realtà del mondo**
34 1. La realtà socio-politica
45 2. L'Educazione
49 3. Cambiamenti nella pratica religiosa
50 4. Cambiamenti nella Chiesa cattolica
52 5. Cambiamenti nella Compagnia di Gesù

59 **Parte Terza: elementi identificativi globali delle scuole dei gesuiti**
61 Agire come un corpo universale con una missione universale
63 1) Le scuole dei gesuiti si impegnano ad essere cattoliche e ad offrire una formazione profonda alla fede in dialogo con altre religioni e visioni del mondo
66 2) Le scuole dei gesuiti sono impegnate a creare un ambiente sano e sicuro per tutti
67 3) Le scuole dei gesuiti sono impegnate per cittadinanza globale
69 4) Le scuole dei gesuiti sono impegnate nella cura di tutto il creato
71 5) Le scuole dei gesuiti sono impegnate per la giustizia
73 6) Le scuole dei gesuiti si impegnano ad essere accessibili a tutti
75 7) Le scuole dei gesuiti sono impegnate nell'interculturalità
78 8) Le scuole dei gesuiti si impegnano ad essere una rete globale al servizio della missione
80 9) Le scuole dei gesuiti si impegnano per una eccellenza umana
83 10) Le scuole dei gesuiti sono impegnate nella formazione permanente

85 **Conclusione**

88 **Appendice: una traccia schematica**

CURIA GENERALIZIA DELLA COMPAGNIA DI GESÙ

Jesuit Schools: A Living Tradition

2019/25

TO THE WHOLE SOCIETY

Dear Friends in the Lord,

On December 8, 1986, during the celebration of the 400th Anniversary of the first Ratio Studiorum, Fr. General Peter-Hans Kolvenbach wrote to all Major Superiors to announce the publication of the document *Characteristics of Jesuit Education* as a continuation of the educational tradition that the Society of Jesus began with the Ratio. *Characteristics* was not intended to be a new Ratio Studiorum. Rather, according to Fr. Kolvenbach's words, it aimed to provide "a common vision and a common sense of purpose… a standard against which we measure ourselves."

Fr. Kolvenbach hoped that this document could assist in the necessary discernment to find the most suitable means "to accomplish faithfully and effectively the mission received, taking into account continually changing circumstances" (Fr. Kolvenbach, letter of December 8, 1986 quoting his own letter on *Apostolic Discernment in Common*, n°32, dated November 5, 1986).

Seven years later, in 1993, Fr. Kolvenbach introduced a new document, *Ignatian Pedagogy: A Practical Approach*, better known as the *Ignatian Pedagogical Paradigm*, that provided a pedagogical style for the classroom embodying the characteristics described in the previous document.

No doubt, these two documents have greatly contributed to the processes of discernment and renewal that have made our schools, and many other Jesuit institutions these documents influenced, better adapted to the changing circumstances of our world and the needs of the new generations we educate.

Today I want to present a new document, *Jesuit Schools: a Living Tradition in the 21ST Century – An Ongoing Exercise of Discernment*. The document follows this tradition of assisting our educational apostolate in reflecting and discerning the particular challenges and opportunities of our time. It continues the necessary process of renewal, innovation and re-imagination that our education requires during this change of epoch that we experience today. The best tribute that we can offer to our long tradition in education is to explore new models, creative and imaginative ways to offer our spiritual vision and educational experience to our students and their families. Thus, the title of the document reflects well its purpose: to renew our living tradition in education as an ongoing exercise of discernment.

This document must be seen within the framework of the process of discernment that our educational apostolate has kept alive since *Characteristics* and the *Ignatian Pedagogical Paradigm* were first published. This process has continued more recently with *a cycle of global gatherings*: a Colloquium in Boston in 2012, an International Seminar in Manresa in 2014 and the First Congress of Jesuit Education Delegates – JESEDU-Rio in Rio de Janeiro in 2017. The process will continue with a Second Colloquium in Jogjakarta, Indonesia, in 2020 with the

Borgo Santo Spirito, 4 - 00193 Roma (Italia) | tel. (+39) 06 698 681 - fax (+39) 06 686 8 214 | curgen@sjcuria.org - www.sjweb.info

framework of the Universal Apostolic Preferences as an important dimension of this discernment.

This document provides 10 key identifiers of Jesuit Schools. These are another important element to help in the reflection about what makes a Jesuit school today Jesuit, enabling us to navigate the challenge of keeping our identity to serve our mission of reconciliation and justice central to what we do and who we are. Of particular importance today is identifier number 2: *committed to creating a safe and healthy environment for all*. Our schools have been implementing policies and protocols to avoid, identify and respond to any kind of abuse. The challenge is to continue this path and model the necessary cultural change that our societies require to create safe and healthy environments for all.

The *Living Tradition* does not replace the previous documents; rather, it complements and updates them as an ongoing exercise of discernment. The three should be taken together as the contemporary framework of Jesuit Education. The *Living Tradition* wants also to respond to the acceleration of change that we experience today, and that is why the document itself is an unfinished discernment, *a living text* that invites educators in our schools to enrich it with their reflections, experiences and contributions. In this sense, this is an open-ended document that models the discernment it aims to inspire, and it wants to provide guidelines to continue the *education of men and women for and with others* in the context of the human excellence that distinguishes our educational tradition.

I want to thank the members of the International Commission on the Apostolate of Jesuit Education (ICAJE) for their work during the past 8 years to produce this document. As with the previous documents on education, the *Living Tradition* has been enriched by numerous drafts, discussions, worldwide feedback, consultations and the participation of specialized Ignatian educators.

Now, the challenge is to make the document an effective tool to animate the necessary discernment for our apostolate of education. The Second Colloquium JESEDU-Jogja2020, as the first global gathering of the new cycle, will introduce the document for an experience of virtual colloquium at the beginning of 2020. I ask Major Superiors, after the document is introduced, to ensure that it is widely known, distributed, used and discussed in their provinces and regions by all educators and everyone involved in the schools. Provincial assistants for education will have good ideas about the best ways to make this document available to the schools, to inspire the ongoing discernment on how best to conduct our education today in the local, regional and global realities in which we serve. The document should be presented within the framework of the *Universal Apostolic Preferences* and the renewal of the apostolic vigor required by them, as I have presented to you in previous letters.

Yours sincerely in the Lord,

Arturo Sosa, S.I.
Superior General

Rome, November 5, 2019
Feast of all the Saints of the Society
(Original: English)

2019/25

A tutta la Compagnia

Le scuole dei gesuiti: una tradizione viva nel 21° secolo

Cari amici nel Signore,

l'8 dicembre 1986, durante la celebrazione del 400° anniversario della prima *Ratio Studiorum*, il p. Generale Peter-Hans Kolvenbach scrisse a tutti i Superiori maggiori per annunciare la pubblicazione del documento *Le Caratteristiche dell'Educazione dei Gesuiti* come continuazione della tradizione educativa che la Compagnia di Gesù iniziò con la *Ratio*. *Le Caratteristiche* non intendevano essere una nuova *Ratio Studiorum*. Piuttosto, nelle parole di p. Kolvenbach, quel testo mirava a fornire "una visione comune e un senso comune dello scopo [...] uno standard rispetto al quale ci misuriamo".

P. Kolvenbach sperava che questo documento potesse aiutare nel discernimento necessario per trovare i mezzi più adatti "per compiere fedelmente ed efficacemente la missione ricevuta, tenendo conto delle circostanze in continua evoluzione" (P. Kolvenbach, lettera dell'8 dicembre 1986, citando la sua stessa lettera sul *Discernimento apostolico in comune*, n° 32, datata 5 novembre 1986).

Sette anni dopo, nel 1993, p. Kolvenbach introdusse un nuovo documento, *Pedagogia Ignaziana: Introduzione alla Pratica*, meglio noto come "Il Paradigma Pedagogico Ignaziano". Questo testo fornì uno stile pedagogico didattico che incarna le caratteristiche descritte nel documento precedente.

Senza dubbio, questi due documenti hanno contribuito notevolmente ai processi di discernimento e di rinnovamento che hanno reso le nostre scuole - e molte altre istituzioni gesuitiche da essi influenzate - più adatte a rispondere alle mutevoli circostanze del nostro mondo e ai bisogni delle nuove generazioni che educhiamo.

Oggi voglio presentare un nuovo documento, *Le scuole dei gesuiti: una Tradizione Viva nel 21 ° Secolo - Un esercizio continuo di discernimento*. Il documento prosegue la tradizione dell'accompagnare il nostro apostolato educativo nel riflettere e discernere le particolari sfide e opportunità del nostro tempo, e porta avanti il necessario processo di rinnovamento, innovazione e re-immaginazione che la nostra educazione richiede nell'attuale cambiamento di epoca. Il miglior tributo che possiamo offrire alla nostra lunga tradizione educativa è quello di esplorare nuovi modelli e modi creativi e immaginativi per offrire la nostra visione spirituale e l'esperienza educativa ai nostri studenti e alle loro famiglie. Pertanto, il titolo del documento riflette bene il suo scopo: rinnovare la nostra tradizione "viva" nell'educazione come esercizio continuo di discernimento.

Questo documento deve essere visto nel quadro del processo di discernimento che il nostro apostolato educativo ha mantenuto in vita da quando *Le Caratteristiche* e *Il paradigma pedagogico ignaziano* sono state pubblicate per la prima volta. Tale processo ha visto recentemente l'organizzazione di un ciclo di incontri globali: un *Colloquium* a Boston nel 2012, un *Seminario Internazionale* a Manresa nel 2014, e il primo *Congresso dei Delegati dell'Educazione dei Gesuiti - JESEDU-Rio*, a Rio de Janeiro nel 2017. Il processo continuerà con un secondo *Colloquium* a Jogjakarta, in Indonesia, nel 2020, il quale introduce il quadro delle *Preferenze Apostoliche Universali* come dimensione importante di questo discernimento.

Questo documento fornisce 10 identificatori-chiave delle scuole dei gesuiti. Essi costituisco-

no un altro elemento importante per aiutarci nella riflessione su ciò che oggi rende "gesuita" una scuola de gesuiti, che ci aiuterà a vincere la sfida di mantenere la nostra identità - servire la nostra missione di riconciliazione e giustizia - al centro di ciò che facciamo e che siamo. Di particolare importanza oggi è l'identificatore numero 2: "impegnati a creare un ambiente sano e sicuro per tutti". Le nostre scuole hanno implementato politiche e protocolli per evitare, identificare e rispondere a qualsiasi tipo di abuso. La sfida è continuare questo percorso e modellare il cambiamento culturale necessario che le nostre società richiedono per creare ambienti sicuri e salutari per tutti.

Una Tradizione Viva non sostituisce i documenti precedenti; piuttosto, li integra e li aggiorna come un esercizio permanente di discernimento. I tre documenti dunque dovrebbero essere considerati come il "quadro contemporaneo" dell'educazione dei gesuiti. *Una Tradizione Viva* vuole anche rispondere all'accelerazione del cambiamento che sperimentiamo oggi, ed è per questo che il documento stesso è un discernimento "incompiuto", un "testo vivo" che invita gli educatori delle nostre scuole ad arricchirlo con le loro riflessioni, esperienze e contributi. In questo senso, questo è un documento aperto che modella un discernimento teso a fungere da ispirazione e a fornire linee guida che ci permettano di proseguire nel nostro educare "uomini e donne per e con gli altri" all'interno del contesto di "eccellenza umana e spirituale" che contraddistingue la nostra tradizione educativa.

Voglio ringraziare i membri della Commissione Internazionale sull'Apostolato Educativo dei Gesuiti (ICAJE) per il lavoro svolto negli ultimi otto anni per produrre questo documento. Come per i precedenti documenti sull'educazione, *Una Tradizione Viva* è il frutto di un lavorio incessante su numerose bozze, discussioni, *feedback* da tutto il mondo, con consultazioni e contributi di molti educatori ignaziani specializzati.

Ora, la sfida sta nel rendere il documento uno strumento efficace per animare il discernimento necessario al nostro apostolato dell'educazione. Il secondo colloquio *JESEDU-Jogja2020*, come primo raduno globale del nuovo ciclo, introdurrà il documento per un'esperienza di "*colloquium* virtuale" all'inizio del 2020. Chiedo ai Superiori maggiori, dopo che il documento sarà stato introdotto, di garantire che sia conosciuto, distribuito, usato e discusso da tutti gli educatori e da tutti i soggetti coinvolti nelle istituzioni educative delle loro Province e Regioni. I Delegati per l'Educazione vedranno come meglio rendere questo documento disponibile alle scuole, per ispirare il discernimento in corso su come condurre al meglio la nostra educazione nelle realtà locali, regionali e globali in cui serviamo. Il documento deve essere presentato nel quadro delle *Preferenze Apostoliche Universali* e del rinnovo del vigore apostolico che esse richiedono, come vi ho scritto nelle lettere precedenti.

Vostro in Cristo

P. Arturo Sosa S.I.
Superiore Generale

Roma, 5 novembre 2019
Festa di Tutti i Santi della Compagnia di Gesù
(*originale: inglese*)

Premessa:
la conversazione deve continuare…

L'ICAJE (International Commission on the Apostolate on Jesuit Education) ha lavorato dal 2011 sul documento che hai ora in mano. Fin dall'inizio, la riflessione ha riguardato il modo in cui possiamo aiutare le comunità scolastiche a comprendere e rispondere al nostro contesto attuale, e a continuare la lunga riflessione che i primi gesuiti iniziarono nel sedicesimo secolo. Questa lunga riflessione ha prodotto importanti documenti che hanno guidato l'educazione dei gesuiti attraverso i secoli. La *Ratio Studiorum* del 1599 fu il primo di questi documenti. La Ratio dipinge un modello educativo che ha dato propulsione alle nostre scuole e creato un senso di unità attorno a un curriculum comune e una struttura scolastica comune. Il suo successo e i suoi limiti sono stati ampiamente discussi nel corso dei secoli. Ai gesuiti - e ai loro colleghi nell'apostolato – ci sono voluti diversi secoli prima di concordare un nuovo documento per rispondere ai nuovi contesti: il documento *Le Caratteristiche dell'Educazione dei Gesuiti*, del 1986, raccoglie il comune sentire su ciò che è centrale e caratteristico della nostra educazione alla fine del ventesimo secolo. Questo documento ha permesso alle scuole di costruire una nuova unità attorno a un'identità comune, identità che si sviluppa in molti modelli diversi e risponde a contesti locali e nazionali diversi. *Le Caratteristiche* furono accolte con molto entusiasmo, tanto che gli educatori delle scuole dei gesuiti iniziarono a chiedere un altro documento, dove fosse chiarito lo stile pedagogico che poteva incarnare le ventotto caratteristiche ivi enumerate. Il risultato fu il volume *Pedagogia Ignaziana: introduzione alla pratica*, del 1993. Questo documento è diventato una pietra miliare pedagogica per molte generazioni di educatori che lavorano alacremente in tutti gli angoli del pianeta per portare avanti la tradizione viva dell'educazione dei gesuiti ed attuarla soprattutto nel luogo cruciale in cui essa avviene realmente: la classe.

Tuttavia, l'educazione dei gesuiti, come la stessa storia umana, è una tradizione viva che richiede occhi, orecchie e cuori aperti. Questo documento vuole essere un invito a continuare la conversazione, a tutti i livelli, nelle nostre scuole e reti scolastiche. All'ICAJE, esitiamo un po' a chiamarlo "documento", poiché vogliamo che questo sia un *testo vivo* che possa aiutarci a stare al passo con la nostra era in cui il rapido cambiamento è la nuova normalità, con tutti gli aspetti positivi e problematici che ciò comporta. Non vogliamo un documento statico ma piuttosto un testo che ispiri, muova e incoraggi i nostri insegnanti, i leader didattici ed educativi, e le comunità scolastiche, a far fronte in modo proattivo al nostro contesto, al nostro mondo, alle nostre sfide e alle nostre opportunità. Questo è il motivo per cui questo testo sarà principalmente pubblicato elettronicamente: esso richiede un esercizio permanente di discernimento

che ci invita in modo creativo, coraggioso e generoso, a mettere in pratica la teoria nelle nostre scuole e a continuare la nostra tradizione con rinnovato vigore e zelo. Per facilitare questo processo, tutte le sezioni del documento offrono domande di discernimento atte ad incoraggiare l'ascolto, la discussione, la riflessione e la creatività.

L'ICAJE desidera anche esprimere la propria gratitudine ai numerosi collaboratori che hanno reso possibile il documento. Questa riflessione è iniziata nel 2011 e ha visto molti importanti attori: i diversi membri dell'ICAJE nel corso di questi anni, i molti generosi compagni delle 6 regioni della Compagnia che hanno fornito un *feedback* iniziale, gli specialisti che hanno offerto i loro consigli e le loro competenze nelle bozze successive, e il gruppo di supporto del Segretariato per l'Educazione della Curia Generalizia che ha accompagnato l'intero processo. La nostra speciale gratitudine va a padre John O'Keefe SJ e al suo team, e a William Kemeza, per il loro significativo contributo al documento nell'attuale formato e stile. I loro contributi hanno fatto la differenza!

L'unica ragione per cui la Compagnia di Gesù si impegna a continuare il proprio apostolato educativo è la convinzione che, oggi come ieri, le scuole siano spazi privilegiati per adempiere alla nostra missione di riconciliazione e giustizia individuata dalle quattro Preferenze Apostoliche Universali per il 2019-2029 annunciate dal padre Generale:

1. **Indicare il cammino verso Dio mediante gli Esercizi Spirituali e il discernimento.**
2. **Camminare insieme ai poveri, agli esclusi dal mondo, feriti nella propria dignità, in una missione di riconciliazione e di giustizia.**
3. **Accompagnare i giovani nella creazione di un futuro di speranza.**
4. **Collaborare nella cura della Casa Comune.**

Possa Dio continuare a benedire l'importante sforzo apostolico che le nostre scuole fanno per invitare le nuove generazioni ad aprire la propria vita a Dio e per abbracciare l'educazione integrale della persona all'interno della nostra tradizione umanistica. Portiamo avanti l'affascinante percorso dell'educazione dei gesuiti e partecipiamo alla riflessione che consente all'educazione dei gesuiti di continuare ad essere una tradizione di apprendimento e di vita.

José A Mesa SJ
Segretario mondiale per l'educazione
Compagnia di Gesù

JESUIT SCHOOLS NETWORK
JSN
Jesuit European Committee
for primary & Secondary Education
JECSE
JESUIT
ASIA PACIFIC
CONFERENCE
JCAP
JEASA
FLACSI
FLACSI
JASBEAM
JESUITS
Conference of Africa and Madagascar

Gli attuali membri dell'ICAJE

José A. Mesa SJ
Presidente, Segretario Mondiale per l'Educazione (Secondaria e Pre-secondaria) della Compagnia di Gesù

William Muller SJ
Direttore esecutivo di JSN (Jesuit Schools Network), Conferenza del Canada e degli Stati Uniti

Ilse Dekker
Direttore del JECSE (Jesuit European Commission for Primary and Secondary Education)

Sunny Jacob SJ
Segretario per l'Istruzione Secondaria e Pre-Secondaria per il JEASA (Jesuit Educational Association of South Asia)

Saúl Cuautle Quechol SJ
Presidente della FLACSI (Latin American Federation of Jesuit Schools)

Johnny Go SJ
Segretario per l'Istruzione JCAP-Education (Jesuit Conference of Asia Pacific), Assistente per la missione e l'identità, Segretariato per l'Educazione.

Joseph Arimoso SJ
Coordinatore JASBEAM (Jesuit Association of Secondary and Basic Education in Africa and Madagascar)

Segreteriato

Catharine Steffens
Assistente alle iniziative globali

Rafael Galaz
Assistente ai progetti speciali

Educate Magis

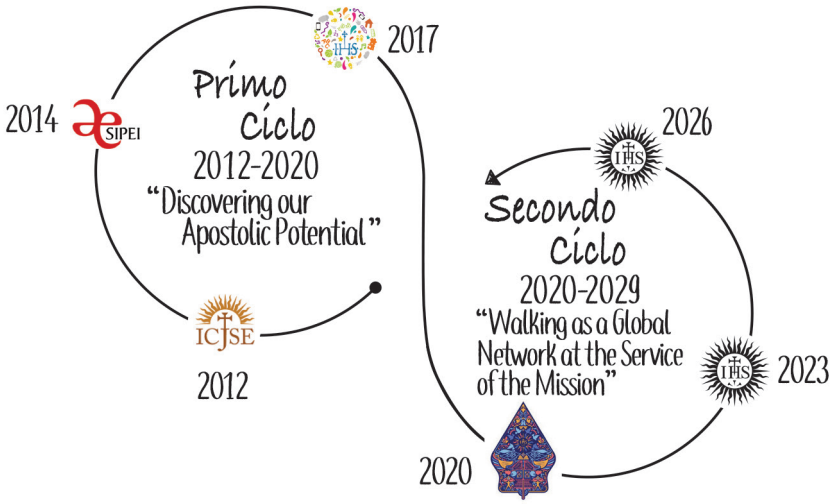
Éamonn McGuinness
Direttore della comunità di Educate Magis

Introduzione

(1) Oggi stiamo vivendo lo straordinario fenomeno della globalizzazione: comunicazione istantanea; trasporto rapido di persone e merci in tutto il mondo che crea al contempo legami e distruzioni senza precedenti: economici, culturali, politici, ecologici e spirituali.

(2) La globalizzazione ha portato molti benefici. Ad esempio, l'istruzione online è ora disponibile in molte comunità remote e povere; nella comunità scientifica, il monitoraggio dei dati e la condivisione dei risultati hanno contribuito a proteggere alcune delle nostre specie più minacciate.

(3) Le nostre scuole hanno tratto grande beneficio dalla globalizzazione e dall'opportunità di riunirsi, riflettere e lavorare insieme. Il recente primo ciclo di incontri globali - *Discovering our Apostolic Potential* - ne è testimonianza. Questi incontri globali (*Colloquium* - Seminario - Congresso) hanno rinnovato l'entusiasmo e hanno portato una nuova consapevolezza di ciò che possiamo realizzare quando lavoriamo insieme. Il secondo ciclo - *Walking as a Global Network at the Service of the Mission* - inizia proprio con questo documento che verrà utilizzato per preparare il *II Colloquium JESEDU-Jogja2020.*



(4) Al contrario, molte comunità, che vanno dai governi alle comunità di fede, hanno faticato ad adattarsi. In molti casi, le sfide del rapido cambiamento hanno portato a ridimensionamenti, con tentativi di erigere muri economici, culturali, religiosi, e persino la volontà di ricorrere alla violenza. Anche questi sono segni dei tempi.

(5) È da notarsi che oggi il nostro apostolato educativo si presenta come particolarmente adatto a questo momento storico. Abbiamo una rete di scuole in tutto il mondo radicate nell'ideale di fede che Dio possa essere trovato in ogni cultura, in ogni livello economico, nella ricerca religiosa di ogni persona, in ogni forma di vita. Le scuole, nell'ambito dell'apostolato dei gesuiti, hanno la vocazione di formare giovani leader radicati nella missione del Vangelo: la riconciliazione tramite la giustizia e la cura appassionata per tutta la creazione.

(6) Ora è tempo di riflettere e agire considerando che siamo un sistema internazionale di istruzione predisposto dai nostri predecessori gesuiti e laici negli ultimi 450 anni.

Un esercizio nel discernimento

(7) Questo documento è per tutti coloro che partecipano alla nostra missione educativa, dal momento che tutti - ognuno individualmente, laici e gesuiti, e tutti insieme come comunità – abbiamo una responsabilità che abbraccia il mondo intero. Le nostre scuole ed ognuno di noi individualmente siamo stati benedetti con questo compito.

(8) Scopo di questo documento è invitare tutti gli interessati nelle scuole dei gesuiti ad iniziare, continuare o rinnovare un processo di discernimento come modo di procedere in risposta al nostro contesto storico, alle nostre radici e alla nostra identità. Siamo consapevoli, come mai prima d'ora, della natura mutevole della storia, dell'accelerazione del cambiamento e delle numerose sfide che stiamo affrontando. Tuttavia, siamo anche chiamati a riscoprire che la nostra eredità ignaziana ci fornisce strumenti adeguati per trovare Dio in questo contesto e continuare ad offrire educazione di qualità nella tradizione umanistica dei gesuiti per preparare gli studenti a diventare agenti di cambiamento al servizio del bene comune.

(9) Chiediamo ai direttori delle nostre opere educative di dedicare del tempo ad organizzare un processo affinché i nostri insegnanti ed il nostro personale non docente partecipino a un discernimento su ciascuna delle seguenti 28 sezioni, che richiedono riflessione e azione per un bene maggiore. Questo discernimento deve essere visto, in generale, come una continuazione della nostra tradizione educativa vivente e, in particolare, come una continuazione del discernimento richiesto dall'*Action Statement* del JESEDU di Rio del 2017 e dalle nostre Preferenze Apostoliche Universali.

(10) Si tratta di un grande impegno di tempo per le nostre istituzioni, e di un lavoro "essenziale". E' infatti essenziale innanzitutto impegnarsi in una riflessione accompagnata dalla preghiera per discernere la nostra strada all'interno e per il bene delle nostre istituzioni, quindi comunicare e collaborare con la nostra rete globale. E' essenziale ascoltarci vicendevolmente tra le diverse zone geografiche, rafforzare i nostri legami, lavorare per raggiungere un bene maggiore. Attiviamo dunque ogni iniziativa che possiamo mettere in campo come risposta evangelica ai nuovi segni dei tempi.

Radicati negli Esercizi Spirituali

(11) Il nostro punto di partenza per la riflessione viene dagli Esercizi spirituali, una lente che usiamo per discernere la chiamata di Cristo oggi.

(12) A) Una visione del mondo con gli occhi di Dio

All'inizio della Seconda Settimana degli Esercizi Sant'Ignazio invita l'esercitante a guardare il mondo con la Trinità - il Dio che crea, ci ama e ci sostiene.

(13) Come educatori, contempliamo lo sguardo della Santissima Trinità sul nostro mondo. Vediamo la vitalità della gioventù che brama che desidera la propria vita. Vediamo persone che godono della bellezza del creato e si sforzano di trovare Dio nelle loro attività quotidiane. Osserviamo una rapida crescita scientifica, tecnologica ed economica; vediamo molto potenziale per migliorare la vita sulla terra. Tuttavia assistiamo anche alla violenza, allo sfruttamento brutale e all'ingiustizia. L'intolleranza etnica e religiosa, il fondamentalismo e la discriminazione aggrediscono la dignità umana, aggravano le disuguaglianze ed emarginano molte persone dalla società, in particolare donne e bambini.

(14) Gravi squilibri e degrado ambientali, aggravati da una cultura usa e getta, conducono ad un pianeta avvelenato e inquinato. La spiritualità ignaziana mantiene le polarità in tensione in questo mondo bello ma travagliato: contemplazione e azione, diritti e responsabilità.

(15) L'educazione dei gesuiti ha a che fare con l'educare gli studenti a condividere la prospettiva della Trinità che guarda al mondo e cerca di renderlo più amorevole e giusto. Questo è il dono che le scuole dei gesuiti offrono alla prossima generazione.

B) Il colloquio: "Cosa ho fatto per Cristo? Cosa sto facendo per Cristo? Cosa devo fare per Cristo?"

(16) Come vedrete, **"Una tradizione viva"** è concepita per aprire una riflessione all'interno del nostro apostolato. Negli Esercizi spirituali, Sant'Ignazio invita l'esercitante a porsi davanti alla croce e considerare tre domande, che ancora riecheggiano nella nostra tradizione spirituale: "che cosa ho fatto per Cristo? Cosa sto facendo per Cristo? Cosa devo fare per Cristo?" (EESS n. 53)

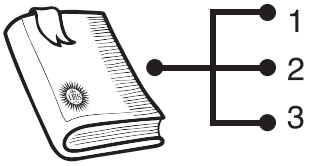
(17) "Cosa abbiamo fatto per Cristo?". **"Una Tradizione viva"** ripercorre gli ultimi trent'anni di profondi cambiamenti, fatti di nuove opportunità per il bene e di minacce a valori profondamente radicati. Riflettiamo sul modo in cui la missione dell'educazione dei gesuiti è stata rinnovata in documenti e nuove iniziative.

(18) "Cosa stiamo facendo per Cristo?". **"Una Tradizione viva"** guarda alle realtà attuali nel mondo e nelle nostre scuole, con collegamenti alle attuali statistiche, documenti e risorse.

(19) "Cosa dobbiamo fare per Cristo?". **"Una Tradizione viva"** suggerisce che oggi, in questo mondo interconnesso, date le realtà attuali, esistono degli elementi identificativi essenziali che devono far parte di ogni nostra scuola gesuita nel mondo, indipendentemente dalle condizioni locali o dal contesto.

Struttura del documento

(20) **"Una Tradizione viva"** chiede a tutti gli educatori ignaziani:



(21) Nella **Parte Prima: Documenti fondativi** di riflettere su tre documenti fondativi pubblicati negli scorsi trenta anni:
Le caratteristiche dell'attività educativa della Compagnia di Gesù (1986);
La Pedagogia Ignaziana: introduzione alla pratica (1993);
Le Preferenze Apostoliche Universali della Compagnia di Gesù (2019);
ed altri importanti documenti.

(22) Nella **Parte Seconda: La nuova realtà globale** di riflettere su alcuni dei maggiori cambiamenti accaduti in questo periodo:

> **nella realtà socio-politica;**
> **nell'educazione;**
> **nella pratica religiosa;**
> **nella chiesa cattolica;**
> **nella Compagnia di Gesù.**

(23) Nella **Parte Terza: Elementi identificativi globali delle scuole dei gesuiti** per rafforzare la partecipazione delle nostre scuole alla nuova realtà globale, questo documento introduce 10 elementi identificativi che dovrebbero essere presenti in tutte le scuole dei gesuiti.

(24) Le scuole dei gesuiti devono essere:

> 1. **cattoliche, impegnate nella formazione alla fede in profondità, nel dialogo con altre religioni e visioni del mondo.**
> 2. **Impegnate a creare un ambiente scolastico sano e sicuro per tutti.**
> 3. **Impegnate nella cittadinanza globale.**
> 4. **Impegnate nella cura di tutto il creato.**
> 5. **Impegnate nella giustizia.**
> 6. **Impegnate a rendersi accessibili a tutti.**
> 7. **Impegnate nell'interculturalità**

8. **Impegnate ad essere una rete globale al servizio della missione.**
9. **Impegnate nell'eccellenza umana.**
10. **Impegnate nell'educazione permanente.**

(25) **"Una tradizione viva"** è disponibile in versione cartacea; la versione in inglese, francese e spagnolo è anche disponibile online sul sito **www.educatemagis.org**. Questa "community" in rete mette in connessione educatori di scuole dei gesuiti e di ispirazione ignaziana in tutto il mondo.

(26) Nella versione online, alla fine di ogni sezione, gli educatori possono arricchire **"Una tradizione viva"** attraverso conversazioni interattive, video, fotografie e link, così da riflettere la ricca diversità delle sei Conferenze dei gesuiti: Africa e Madagascar, Asia-Pacifico, Europa, America Latina, Nord America e Asia meridionale.

Parte Prima:
Documenti fondativi

A. Le caratteristiche dell'attività educativa della Compagnia di Gesù (1986)[1]

(27) Nel settembre del 1980 si riunì a Roma un piccolo gruppo internazionale di gesuiti e laici per discutere numerose ed importanti tematiche relative alla educazione secondaria nelle scuole della Compagnia di Gesù. Queste discussioni culminarono alcuni anni dopo con la pubblicazione del documento di base intitolato *Le caratteristiche dell'attività educativa della Compagnia di Gesù*. Il Superiore Generale padre Peter Hans Kolvenbach S.J. promulgò il documento l'8 dicembre 1986. Nella sua lettera, padre Kolvenbach descriveva lo scopo del documento:

(28) **"Il documento *Le caratteristiche dell'attività educativa della Compagnia di Gesù* può aiutare tutti coloro che lavorano nell'educazione dei gesuiti a esercitare il compito essenziale del discernimento apostolico. Può essere la base per una rinnovata riflessione sull'esperienza dell'apostolato educativo e, alla luce di tale riflessione, per la valutazione delle politiche e delle pratiche scolastiche: non solo negativamente ("Cosa stiamo facendo di sbagliato"), ma soprattutto positivamente ("Come possiamo fare di meglio?"). Ciò deve tener conto delle circostanze locali "in continua evoluzione": i singoli paesi o regioni dovrebbero riflettere sul significato e sulle implicazioni delle *Caratteristiche* per le proprie situazioni locali e quindi sviluppare documenti supplementari che adattano questo documento universale ai propri bisogni concreti e specifici".**

(29) Il documento contiene 28 caratteristiche dell'educazione dei gesuiti, organizzate in 9 sezioni, che evidenziano l'esperienza spirituale di Ignazio come la fonte ultima dell'educazione dei gesuiti.

Esercizio 1. Per il discernimento:

a. In che modo tu o la tua istituzione avete utilizzato questo documento?

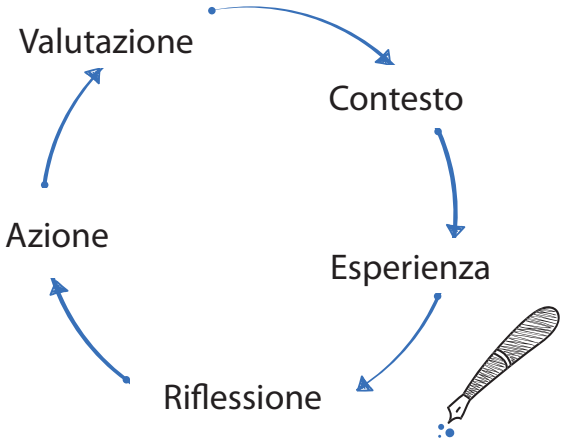
b. Tra le 28 caratteristiche dell'educazione dei gesuiti identificate nel documento, quali ritieni di dover rafforzare nella tua istituzione, e in che modo?

c. Come lo userete tu o il tuo apostolato educativo in futuro?

1. http://www.sjweb.info/documents/education/characteristics_it.pdf

B. La Pedagogia Ignaziana: introduzione alla pratica (1993)[2]

(30) Sette anni dopo, il 31 luglio 1993, padre Kolvenbach promulgò *La Pedagogia Ignaziana: introduzione alla pratica*, un testo finalizzato a completare le Caratteristiche e a costruire su di esse. Riconoscendo le diverse impostazioni delle scuole dei gesuiti, *La Pedagogia Ignaziana* propose un approccio flessibile basato sui principi generali degli Esercizi Spirituali.

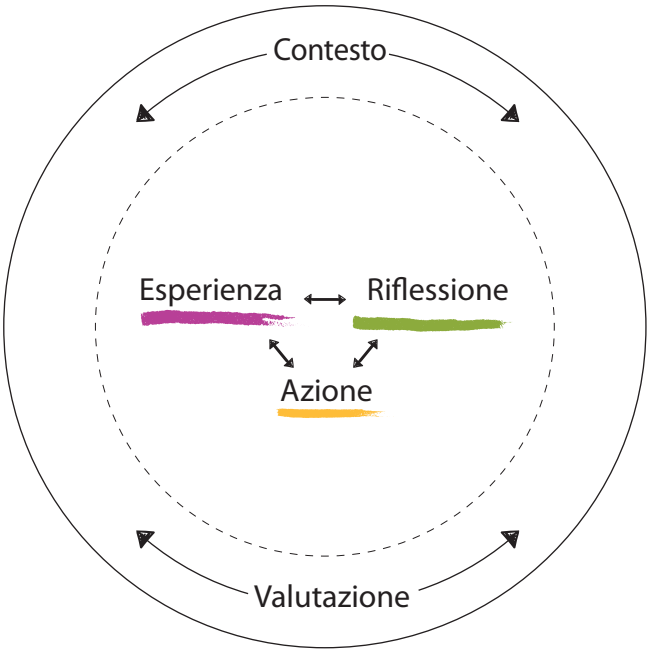


(31) Destinato agli insegnanti, questo testo raccomanda uno stile di insegnamento caratterizzato da cinque "dimensioni":

1. possedere una approfondita comprensione del contesto in cui si svolge l'insegnamento;
2. creare esperienze che allargano l'intelletto e l'immaginazione degli studenti;
3. promuovere un'abitudine di riflessine permanente per approfondire qualsiasi esperienza;
4. fornire opportunità per mettere in azione i valori e le competenze acquisiti, in modo che avvenga una trasformazione positiva nello studente, nell'insegnante e nel mondo. Tali azioni devono essere al servizio del Vangelo, poiché sant'Ignazio afferma che l'amore si mostra più nelle azioni che nelle parole;
5. impegnarsi in una valutazione ricca ed articolata dell'insegnamento e dell'apprendimento, unita alla volontà di cambiare e modificare là dove necessario.

2. http://www.sjweb.info/documents/education/pedagogy_it.pdf

(32) Le dimensioni del paradigma pedagogico ignaziano



Esercizio 2. Per il discernimento:

a. Come tu o la tua istituzione avete praticato la Pedagogia Ignaziana?

b. Quali benefici hai ricevuto a seguito dell'utilizzo del paradigma pedagogico ignaziano?

c. Quali difficoltà hai incontrato nella sua applicazione?

d. Che uso ne farete in futuro tu o la tua istituzione educativa?

C. Le Preferenze Apostoliche Universali della Compagnia di Gesù (2019)

(33) Il 19 febbraio 2019 il Padre Generale Arturo Sosa promulgò *Le Preferenze Apostoliche Universali della Compagnia di Gesù*.[3]

Queste preferenze sono state il frutto di un'elezione, della durata di quasi due anni, a cui sono stati invitati a partecipare tutti i membri della Compagnia di Gesù e molti colleghi laici. Esse guideranno tutte le opere della Compagnia per i prossimi dieci anni.

(34) Come si vedrà dai passaggi selezionati qui di seguito e annotati in questo esercizio, ognuna di queste quattro preferenze universali conferma e rafforza il processo, le descrizioni, le sfide e gli appelli all'azione di **"Una tradizione viva"**. Le quattro preferenze universali sono:

Preferenze Apostoliche Universali
2019 - 2029

Indicare il cammino verso Dio mediante gli Esercizi Spirituali e il discernimento

Camminare insieme ai poveri, agli esclusi del mondo, a quanti sono feriti nella loro dignità, **in una missione** di riconciliazione e di giustizia

Collaborare alla cura della nostra Casa comune.

Accompagnare i giovani nella creazione di un **futuro di speranza**.

3. https://jesuits.global/it/riguardo-a-noi/preferenze-apostoliche-universali

(35) **1. Indicare il cammino verso Dio mediante gli Esercizi Spirituali e il discernimento**[4]

(36) Come credenti, sentiamo un urgente bisogno di superare sia i nuovi secolarismi sia la nostalgia delle espressioni culturali del passato. Decidiamo di collaborare con la Chiesa nel considerare la società secolare come segno dei tempi che ci offre l'opportunità di rinnovare la nostra presenza nel cuore della storia umana. Una società secolarizzata matura apre spazi per le dimensioni complesse della libertà umana, in particolare la libertà religiosa.

(37) Allo stesso tempo, decidiamo di offrire gli Esercizi spirituali in tutti i modi possibili, dando a molte persone, specialmente ai giovani, l'opportunità di approfittare dell'occasione per iniziare o avanzare nel seguire Cristo.

(38) Decidiamo anche di promuovere il discernimento come abitudine regolare per coloro che scelgono di seguire Cristo. La Compagnia di Gesù è impegnata a praticare e diffondere il discernimento spirituale, personale e comunitario, come il modo ordinario di prendere decisioni guidate dallo Spirito Santo nella nostra vita, nelle nostre opere apostoliche e nelle nostre comunità ecclesiali. Si tratta della scelta di cercare e trovare la volontà di Dio, sempre, lasciandosi guidare dallo Spirito Santo. Attraverso il nostro discernimento comunitario delle preferenze apostoliche, abbiamo sperimentato un rinnovamento nel nostro modo di procedere. Pertanto, decidiamo di fare regolarmente uso della conversazione e del discernimento spirituale nella nostra attuazione delle preferenze a tutti i livelli della missione di vita della Compagnia.

(39) **2. Camminare insieme ai poveri, agli esclusi del mondo, a quanti sono feriti nella loro dignità, in una missione di riconciliazione e di giustizia**[5]

(40) Decidiamo di camminare con persone e comunità vulnerabili, escluse, emarginate e impoverite umanamente. Ci impegniamo a camminare con le vittime dell'abuso di potere, dell'abuso di coscienza e dell'abuso sessuale; con gli emarginati di questo mondo; con tutti quelli che la tradizione biblica riconosce come i poveri della terra, al cui grido il Signore risponde con la Sua incarnazione liberante.

---

4. https://www.jesuits.global/it/uap/il-discernimento-e-gli-esercizi-spirituali
5. https://jesuits.global/it/uap/camminare-con-gli-esclusi

(41) Confermiamo il nostro impegno a prenderci cura di migranti, sfollati, rifugiati e vittime di guerre e traffico di esseri umani. Decidiamo anche di difendere la cultura e l'esistenza dignitosa delle popolazioni indigene.

(42) Ci impegniamo ad aiutare a eliminare gli abusi all'interno e all'esterno della Chiesa, cercando di garantire che le vittime siano ascoltate e adeguatamente aiutate, che la giustizia sia fatta e che il danno sia guarito. Questo impegno include l'adozione di politiche chiare per la prevenzione degli abusi, la formazione permanente di coloro che sono impegnati nella missione e gli sforzi seri per identificare le origini sociali dell'abuso. In questo modo, promuoviamo efficacemente una cultura che tutela tutte le persone vulnerabili, in particolare i minori.

(43) 3. Accompagnare i giovani nella creazione di un futuro di speranza[6]

(44) I giovani sperimentano la tensione tra la spinta verso l'omogeneità culturale e l'emergere di una società umana interculturale che rispetta ed è arricchita dalla diversità. La logica dell'economia di mercato porta all'omogeneità, i giovani invece aspirano a quella diversità che corrisponde all'esercizio della vera libertà e apre spazi creativi che contribuiscono alla nascita di una società umana e interculturale. Con queste basi, essi possono impegnarsi a costruire una cultura di salvaguardia che garantisca un ambiente sano per bambini e giovani, creando condizioni che consentano a tutti di sviluppare il pieno potenziale di esseri umani.

(45) Accompagnare i giovani ci richiede l'autenticità della vita, la profondità spirituale e l'apertura alla condivisione della missione di vita che dà senso a ciò che siamo e che facciamo. Con queste disposizioni possiamo imparare, insieme ai giovani, a trovare Dio in ogni cosa, e attraverso i nostri ministeri e apostolati, possiamo aiutarli a vivere più profondamente questo stadio della loro vita. Accompagnare i giovani ci mette sulla strada della conversione personale, comunitaria e istituzionale.

6. https://jesuits.global/it/uap/accompagnare-i-giovani

(46) **4. Collaborare alla cura della nostra Casa comune**[7]

(47) Decidiamo, considerando chi siamo e i mezzi che abbiamo, di collaborare con gli altri nella costruzione di modelli di vita alternativi basati sul rispetto della creazione e su uno sviluppo sostenibile in grado di produrre beni che, quando giustamente distribuiti, assicurano una vita dignitosa per tutti gli esseri umani sul nostro pianeta.

(48) Preservare nel tempo le condizioni di vita sul nostro pianeta è una responsabilità umana di immensa importanza etica e spirituale. La nostra collaborazione dovrebbe includere sia la partecipazione agli sforzi in atto per analizzare in profondità tali questioni, sia la promozione della riflessione e del discernimento orientati a prendere decisioni che aiutino a guarire le ferite già inflitte al delicato equilibrio ecologico.

(49) Siamo particolarmente preoccupati per quelle aree così cruciali per mantenere l'equilibrio naturale che rende possibile la vita, come la regione amazzonica; i bacini fluviali del Congo, dell'India e dell'Indonesia; e le grandi estensioni del mare aperto. Prendersi cura della natura in questo modo è una forma di autentica venerazione dell'opera creatrice di Dio. Sono necessarie decisioni audaci per evitare ulteriori danni e per apportare cambiamenti nello stile di vita necessari affinché i beni della creazione vengano utilizzati a beneficio di tutti. Vogliamo essere attivamente presenti in questo processo.

Esercizio 3. Per il discernimento:

a. Hai letto l'intero documento?
b. Cosa ti muove particolarmente?
c. Cosa ti sfida?
d. Come valuti la sua utilità?
e. In che modo la tua istituzione educativa può rispondere a queste Preferenze Apostoliche Universali?

7. https://jesuits.global/it/uap/prendersi-cura-della-nostra-casa-comune

D. (50) Altri documenti importanti

(51) Nel primo ciclo di incontri globali abbiamo prodotto due documenti che sono divenuti importanti risorse per il discernimento.

(52) 1. L'educazione dei gesuiti mira all'eccellenza umana

Men and Women of Conscience, Competence, Compassion and Commitment (2015). Questo documento riassume le discussioni e il discernimento avvenuti durante il SIPEI (Seminario Internazionale su Pedagogia e Spiritualità Ignaziana) a Manresa, in Spagna nel 2014. Il documento utilizza le "4C" (coscienza, competenza, compassione e coinvolgimento) per identificare gli elementi chiave che definiscono l'educazione integrale della persona della tradizione educativa dei gesuiti di oggi.

(53) In particolare, si legga *Section 9, Part III*, di questo documento: "Jesuit schools are committed to Human Excellence".

(54) 2. JESEDU-Rio 2017 "Action statement"

Dal 15 al 20 ottobre 2017 a Rio de Janeiro, il Congresso dei Delegati dell'educazione dei gesuiti ha lavorato su un'agenda globale comune per le nostre scuole, con l'obiettivo di mettere in atto la nostra rete educativa come mezzo per "agire come un corpo universale con una missione universale ". (CG 35, Dec 2, n. 20). I Delegati dell'apostolato educativo delle sei Regioni gesuitiche del mondo, insieme ad altri impegnati negli apostolati educativi dei gesuiti, si sono trovati a Rio de Janeiro su convocazione del Segretario per l'Educazione della Compagnia di Gesù. Il discorso di indirizzo del Padre Generale Arturo Sosa ai membri del congresso ha ispirato l'*Action statement* formulato al termine dei lavori.[8]

8. http://www.sjweb.info/education/doc-news/JESEDU-Rio%202017_Action_Statement_EN_Final_171121.pdf

(55) Questo "statement" ha proposto tredici azioni, di cui otto indicate come priorità, che richiedono risposte rapide, da parte di tutti i delegati e delle scuole, onde divenire realmente un corpo universale con una missione universale.

(56) I delegati si sono impegnati ad attuare i seguenti tredici punti, suddivisi in quattro ambiti:[9]

(57) **A. L'esperienza di Dio:**

1. **promuovere l'Esame di Coscienza in ciascuna delle scuole per aiutare gli studenti ad ascoltare la loro voce interiore e apprendere la via dell'interiorità.**
2. **Lavorare con le scuole per garantire un modulo (o alcune unità didattiche all'interno del curriculum di insegnamento) di educazione interreligiosa. Questo modulo dovrebbe consentire agli studenti di imparare a conoscere le religioni del mondo e di rispettare i vari modi in cui le religioni stesse esprimono e celebrano il divino.**
3. Trovare i modi in cui la Spiritualità Ignaziana possa essere (con un riferimento specifico agli Esercizi Spirituali) adattata all'ambiente scolastico in modo che gli studenti apprendano un'attitudine al silenzio interiore e la pratica del discernimento spirituale.

(58) **B. Tradizione e innovazione:**

4. **Promuovere un processo di discernimento ignaziano che porterà ad un piano di innovazione per ciascuna scuola e una revisione periodica che corrisponda al contesto locale e alla nostra tradizione.**
5. Rivedere con le scuole le tradizionali strutture organizzative e i ruoli con un particolare riguardo agli stereotipi e disuguaglianze relative al genere.
6. Lavorare con le scuole per migliorare il modo in cui genitori e famiglie sono invitati a partecipare al nostro lavoro di educazione e formazione.
7. Sollecitare le scuole a riflettere sulla natura dell'eccellenza umana olistica (le 4 C) in modo che il successo accademico possa essere compreso nel suo giusto contesto. I delegati si impegnano inoltre a sollecitare le scuole a riflettere sulle nozioni tradizionali di successo e fallimento nella vita dei nostri studenti.

9. https://www.educatemagis.org/jesedu-rio2017/

(59) **C. Prendersi cura della nostra casa comune: riconciliazione con Dio, l'umanità e la creazione:**

8. **Promuovere una politica ambientale e sociale per ciascuna delle nostre scuole e proporre modi in cui le reti regionali possano chiaramente integrare la giustizia, la fede e cura per l'ambiente all'interno dei curricula (ad es. testo di Healing Earth: http://healingearth.ijep.net) evidenziando pensiero critico, consapevolezza politica e sociale, impegno - tutto da riflettere nelle classi e nelle pratiche scolastiche.**
9. Garantire che le scuole dispongano di un programma che consenta agli studenti che provengono dai settori marginali e poveri della società di partecipare a un'istruzione di qualità e ad assicurare che le scuole che servono i contesti di emarginazione e povertà arrivino oltre le loro esperienze a costruire ponti con altre persone e comunità.

(60) **D. Inviati in una rete globale:**

10. **Durante le visite e le supervisioni scolastiche, valutare e sviluppare il livello di cooperazione di rete regionale e globale esistente.**
11. **Includere nei programmi di formazione dei nuovi docenti e del personale una comprensione del fatto che insegnanti e personale si uniscono ad una rete globale e che hanno un ruolo da giocare nell'animarla.**
12. **Lavorare con la leadership delle scuole per spingere tutti i docenti e lo staff a formarsi nella cittadinanza globale in modo che possano aiutare gli studenti a capire il loro futuro come cittadini globali.**
13. **Rendere Educate Magis uno strumento e una risorsa integrale nelle scuole per aiutare ad animare la loro dimensione globale.**

Esercizio 4. Per il discernimento:

a. Conosci questi documenti? Cosa ti tocca particolarmente, di essi?

b. Cosa ti ispira?

c. In che modo la tua istituzione o rete educativa sta rispondendo all'*Action statement* di Rio? Che azioni stanno venendo messe in atto? Come?

Parte Seconda:
La nuova realtà del mondo

(61) **Molto è cambiato nei tre decenni trascorsi dalla pubblicazione dei due primi documenti fondamentali sopra menzionati. Mentre riflettiamo sul passato, è importante onorare un principio fondamentale dell'educazione dei gesuiti delineato nella pedagogia ignaziana: l'apprendimento inizia con un'attenta riflessione sul contesto.**[10]

1. La realtà socio-politica

Popolazione[11]

(62) La popolazione umana è cresciuta notevolmente, da poco meno di cinque miliardi nel 1986 a oltre sette miliardi e mezzo nel 2018.

(63) La distribuzione della popolazione ha subito inoltre considerevoli variazioni:
I. Dalle aree rurali ai centri urbani.
II. Da nazioni più sviluppate a nazioni meno sviluppate.
III. Dal Nord America e dall'Europa all'Africa, all'Asia e all'America Latina.[12]

(64) C'è stato, e continuerà ad esserci, un invecchiamento della popolazione ad eccezione dell'America Latina e dell'Africa sub-sahariana, dove il numero dei giovani continuerà a crescere.[13]

Esercizio 5. Per il discernimento:
Nella tua regione del mondo:
a. Come valuti questi cambiamenti?
b. Quali ritieni essere le linee di sviluppo più rilevanti?
c. Quali di esse ti sembra riflettano il bene maggiore?
d. In questo ambito, cosa ha fatto il tuo apostolato educativo?
e. Cosa dovrebbe fare?

10. https://unric.org/it/agenda-2030/
11. https://www.census.gov/newsroom/stories/2018/world-population.html
12. https://www.un.org/development/desa/en/categories/population
13. http://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/ageing/WPA2015_Report.pdf

Economia[14]

(65) In tutto il mondo i tassi di povertà estrema si sono ridotti di oltre la metà dal 1990.

(66) Ciononostante continuano ad esserci disuguaglianze significative e crescenti nella distribuzione delle risorse tra le nazioni.

(67) All'interno di molte nazioni, c'è stato un enorme spostamento nella distribuzione dei guadagni e delle risorse verso le classi economiche più elevate, aumentando il divario sia rispetto alla classe media sia rispetto ai poveri.

(68) Le economie nazionali hanno raggiunto nuovi livelli di interdipendenza che mettono alla prova il ruolo delle agenzie governative e il potere delle imprese multinazionali.

Esercizio 6. Per il discernimento:

Nella tua regione del mondo:

a. Come valuti questi cambiamenti?
b. Quali ritieni essere le linee di sviluppo più rilevanti?
c. Quali di esse ti sembra riflettano il bene maggiore?
d. In questo ambito, cosa ha fatto il tuo apostolato educativo?
e. Cosa dovrebbe fare?

14. http://www.worldbank.org/en/understanding-poverty

Migrazioni[15]

(69) A causa della violenza e della deprivazione economica, le migrazioni sono cresciute costantemente nel 21mo secolo.

(70) Alla fine del 2017, una persona su sette era migrante:

il 3,2% della popolazione mondiale era composta da migranti internazionali (232 milioni di persone).

Il 10% della popolazione mondiale era composto da migranti interni (740 milioni di persone).

Esercizio 7. Per il discernimento:

Nella tua regione del mondo:

a. Come valuti questi cambiamenti?
b. Quali ritieni essere le linee di sviluppo più rilevanti?
c. Quali di esse ti sembra riflettano il bene maggiore?
d. In questo ambito, cosa ha fatto il tuo apostolato educativo?
e. Cosa dovrebbe fare?

15. https://www.un.org/en/development/desa/population/migration/publications/migrationreport/docs/MigrationReport2017_Highlights.pdf

Intolleranza violenta[16]

(71) Sono trascorsi più di due decenni dalla fine della guerra fredda, ma è emersa una nuova forma di conflitto globale, derivata dal cosiddetto "scontro di civiltà". Di conseguenza, abbiamo assistito a violenze diffuse, a volte guidate da e mirate verso:

I. Gruppi etnici
II. Gruppi religiosi
III. Comunità secolari

Esercizio 8. Per il discernimento:

Nella tua regione del mondo:

a. Come valuti questi cambiamenti?
b. Quali ritieni essere le linee di sviluppo più rilevanti?
c. Quali di esse ti sembra riflettano il bene maggiore?
d. In questo ambito, cosa ha fatto il tuo apostolato educativo?
e. Cosa dovrebbe fare

16. https://www.un.org/pga/70/wp-content/uploads/sites/10/2016/01/Conflict-and-violence-in-the-21st-century-Current-trends-as-observed-in-empirical-research-and-statistics-Mr.-Alexandre-Marc-Chief-Specialist-Fragility-Conflict-and-Violence-World-Bank-Group.pdf

L'ambiente[17]

(72) Vaste quantità di terreni boschivi sono andate perdute per sfruttamento a causa della mancanza di pianificazione strategica e tutela dell'ambiente.

(73) Molte specie di vita sulla terra e nell'oceano sono in via di estinzione a causa di attività dell'uomo.

(74) Tutti soffrono degli effetti dell'inquinamento, ma i poveri sono maggiormente colpiti da ambienti tossici.

(75) Tuttavia, abbiamo assistito a una maggiore consapevolezza della necessità di prendersi cura del pianeta e delle forme di vita non umane.

(76) Nel 2015, i rappresentanti di 195 paesi si sono riuniti a Parigi per firmare il primo accordo giuridicamente vincolante per superare il riscaldamento globale dovuto a cause antropiche.

Esercizio 9. Per il discernimento:

Nella tua regione del mondo:

a. Come valuti questi cambiamenti?
b. Quali ritieni essere le linee di sviluppo più rilevanti?
c. Quali di esse ti sembra riflettano il bene maggiore?
d. In questo ambito, cosa ha fatto il tuo apostolato educativo?
e. Cosa dovrebbe fare?

17. https://www.unenvironment.org/annualreport/2017/index.php?page=0&lang=en

Uguaglianza di genere[18]

(77) In molte parti del mondo, il ruolo delle donne è cambiato radicalmente nella vita professionale e familiare.

(78) I progressi degli ultimi tre decenni sono evidenti in tutte le regioni, ma si tratta di un progresso lento.

(79) Nella maggior parte delle società nel mondo, le donne occupano solo una minoranza delle posizioni decisionali.

Esercizio 10. Per il discernimento:

Nella tua regione del mondo:

a. Come valuti questi cambiamenti?
b. Quali ritieni essere le linee di sviluppo più rilevanti?
c. Quali di esse ti sembra riflettano il bene maggiore?
d. In questo ambito, cosa ha fatto il tuo apostolato educativo?
e. Cosa dovrebbe fare?

18. https://www.un.org/sustainabledevelopment/gender-equality/

Struttura famigliare[19]

(80) In un certo numero di luoghi, sempre meno persone si sposano e, quando lo fanno, una percentuale significativa alla fine divorzia, con molti casi di persone che si risposano.

(81) Il modo in cui definiamo una famiglia si sta notevolmente diversificando:

I. Le famiglie monoparentali e "miste" stanno aumentando.
II. Le famiglie in cui i genitori sono dello stesso sesso stanno aumentando.

(82) Molti uomini assumono un ruolo più centrale nella cura dei bambini.

(83) Un numero significativo di paesi ha assistito a un notevole cambiamento nei costumi sociali legati all'attrazione per lo stesso sesso e alla "fluidità di genere". Molti dei nostri studenti vivono ora in un contesto in cui ciò è apertamente discusso e accettato da molti.

(84) Nel 1986 il matrimonio tra persone dello stesso sesso sarebbe stato impensabile. Nel 2015, ventidue Paesi hanno legalizzato questa pratica.[20] La Chiesa cattolica non celebra né riconosce le unioni tra persone dello stesso sesso, eppure molti giovani nelle nostre scuole sosterrebbero tali unioni.

Esercizio 11. Per il discernimento:

Nella tua regione del mondo:

a. Come valuti questi cambiamenti?
b. Quali ritieni essere le linee di sviluppo più rilevanti?
c. Quali di esse ti sembra riflettano il bene maggiore?
d. In questo ambito, cosa ha fatto il tuo apostolato educativo?
e. Cosa dovrebbe fare?

19. http://www.un.org/en/development/desa/population/theme/marriage-unions/index.shtml
20. http://www.pewforum.org/2017/08/08/gay-marriage-around-the-world-2013

Comunicazioni

(85) La tecnologia ha rivoluzionato le nozioni tradizionali di tempo e spazio e ha offerto opportunità finora impreviste di comunicazione, apprendimento e spiritualità.[21]

(86) Oggi i telefoni cellulari possono inviare messaggi di testo, e-mail, caricare video e immagini e scaricare applicazioni per qualsiasi cosa. I social network e i blog consentono di comunicare con persone da remoto. Le persone possono comunicare tra loro in movimento, istantaneamente e in modo sempre più personalizzato.

(87) La disponibilità e la proliferazione di dispositivi personali "smart" ha enormi implicazioni per l'educazione.

Esercizio 12. Per il discernimento:

Nella tua regione del mondo:

a. Come valuti questi cambiamenti?
b. Quali ritieni essere le linee di sviluppo più rilevanti?
c. Quali di esse ti sembra riflettano il bene maggiore?
d. In questo ambito, cosa ha fatto il tuo apostolato educativo?
e. Cosa dovrebbe fare?

21. https://www.media.mit.edu/about/history/

2. L'Educazione

Disponibilità[22]

(88) Negli ultimi trent'anni si sono registrati notevoli progressi nell'istruzione. Il numero di bambini e adolescenti che non hanno frequentato la scuola è diminuito della metà dal 2000 ad oggi.

(89) I maggiori progressi sono stati raggiunti nella parità di genere.

(90) Tuttavia, a livello globale ci sono ancora cinquantotto milioni di bambini che non vanno a scuola, e circa cento milioni di bambini che non completano l'istruzione primaria.

(91) La disuguaglianza nell'accesso all'istruzione è aumentata, con i più poveri e più svantaggiati costretti ad assumersi i fardelli più pesanti per ottenere educazione. In molti Paesi si sta allargando il "divario" tra ricchi e poveri sul piano dei risultati scolastici e delle opportunità di studio.

(92) La presenza di conflitti nel mondo rimane una barriera ripida da superare, con un'alta e crescente percentuale di bambini senza istruzione nelle zone di guerra.

Esercizio 13. Per il discernimento:

Nella tua regione del mondo:

a. Come valuti questi cambiamenti?
b. Quali ritieni essere le linee di sviluppo più rilevanti?
c. Quali di esse ti sembra riflettano il bene maggiore?
d. In questo ambito, cosa ha fatto il tuo apostolato educativo?
e. Cosa dovrebbe fare?

22. https://en.unesco.org/gem-report/allreports

Tecnologia[23]

(93) In molte parti del mondo, abbiamo già visto enormi cambiamenti nelle nostre scuole. Gli studenti hanno accesso alle informazioni senza mai lasciare le loro classi. Possono richiamare, selezionare, manipolare o visualizzare le informazioni.

(94) Attraverso l'uso di Internet essi possono accedere a risorse globali per condurre ricerche più facilmente di quanto farebbero con i libri e le risorse cartacee. Gli studenti sono più interessati, focalizzati ed entusiasti nelle materie che stanno studiando.

(95) Gli studenti sono più facilmente in grado di ottenere istruzione diretta e personalizzata, ed apprendere a un ritmo adeguato al loro sviluppo. Con metodi quali la "flipped classrom", l'accesso a materiali didattici in rete, e modelli di istruzione "blended" o "online", ora ci sono alternative stimolanti e interessanti ai modelli di apprendimento "in presenza" che le scuole dei gesuiti hanno storicamente adottato e che ancor oggi si trova nella maggior parte delle loro scuole.

(96) I progressi tecnologici presentano anche alcune sfide significative per gli educatori. Insieme al rischio di un "digital divide" che favorisce i ricchi rispetto ai poveri, la tecnologia può divenire un ostacolo alla missione delle scuole dei gesuiti di combattere la superficialità. Nel 2010, padre Adolfo Nicolás affermò:

(97) > **"Quando si può accedere a così tante informazioni in modo così rapido e indolore... il lavoro faticoso e scrupoloso del pensiero serio e critico finisce spesso in corto circuito." Lo stesso vale, osserva padre Nicolás , quando si tratta di incontri umani mediati dalla tecnologia. Le relazioni rischiano di diventare superficiali quando fuggiamo da interazioni umane autentiche, dal "duro lavoro dell'incontro o, se necessario, del confronto e quindi della riconciliazione…"** [24]

Esercizio 14. Per il discernimento:

Nella tua regione del mondo:

a. Come valuti questi cambiamenti?
b. Quali ritieni essere le linee di sviluppo più rilevanti?
c. Quali di esse ti sembra riflettano il bene maggiore?
d. In questo ambito, cosa ha fatto il tuo apostolato educativo?
e. Cosa dovrebbe fare?

---

23. https://www.worldbank.org/en/topic/edutech
24. http://www.sjweb.info/documents/ansj/100423_Mexico%20City_Higher%20Education%20Today_ENG.pdf

Il valore del ricevere una educazione

(98) Negli ultimi trent'anni abbiamo assistito a una serie di sviluppi nel valore del ricevere un'educazione.

Un diritto umano fondamentale

(99) Sul versante positivo, vi è il crescente riconoscimento globale dell'educazione come diritto umano fondamentale.[25]

(100) L'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura (UNESCO) ha ribadito che una visione umanistica e olistica dell'educazione è un diritto umano fondamentale ed essenziale per lo sviluppo personale e socio-economico.

(101) L'UNESCO afferma che oltre all'acquisizione di conoscenze di base e abilità cognitive, i contenuti dell'apprendimento devono promuovere:

I. Il "problem solving" e il pensiero creativo;
II. La comprensione e rispetto dei diritti umani;
III. Inclusione ed equità;
IV. La diversità culturale;
V. Il desiderio e la capacità di educazione permanente e l'apprendimento del vivere insieme.

(102) Negli ultimi quindici anni, molti sforzi in tutto il mondo hanno ottenuto progressi significativi nel raggiungimento degli Obiettivi di Sviluppo del Millennio delle Nazioni Unite: aumentare la partecipazione all'istruzione, garantire l'equità di accesso e trasformare le strutture sociali atte al favorire la dignità umana.

25. https://en.unesco.org/themes/right-to-education

Una "merce" presente sul mercato

(103) Va tuttavia sottolineato che molte scuole hanno subito l'impatto di riforme orientate al mercato, che possono ridurre la ricchezza e la dignità del percorso educativo al semplice punteggio di una valutazione o certificazione standardizzata.

(104) Questo clima "competitivo" incoraggia forme di individualismo esagerato che non premiano il processo di crescita dello studente, ma si limitano a mettere gli studenti in competizione tra loro.

(105) I genitori diventano dei consumatori e le preoccupazioni del *marketing* prevalgono sui valori sostanziali.

(106) È costoso competere efficacemente in questo tipo di mercato; i costi operativi aumentano, le rette scolastiche aumentano, e di contro la possibilità di accesso diminuisce.

Esercizio 15. Per il discernimento:

Nella tua regione del mondo:

a. Come valuti questi cambiamenti?
b. Quali ritieni essere le linee di sviluppo più rilevanti?
c. Quali di esse ti sembra riflettano il bene maggiore?
d. In questo ambito, cosa ha fatto il tuo apostolato educativo?
e. Cosa dovrebbe fare?

3. Cambiamenti nella pratica religiosa

(107) Gli ultimi tre decenni hanno mostrato cambiamenti significativi circa il ruolo della religione nella società. L'Europa occidentale e il Nord America, dove si trovano un buon numero di scuole dei gesuiti, hanno visto un significativo declino del numero di persone che rivendicano un'affiliazione religiosa, specialmente tra le giovani generazioni. [26]

(108) In questi luoghi non è raro ascoltare dubbi circa la rilevanza della religione, in particolare alla luce del progresso scientifico e delle pressioni della cultura del consumo.

(109) Mentre il fenomeno rimane controverso, l'espressione "spirituale ma non religioso" è entrata nel linguaggio comune e molti si chiedono perché i giovani di oggi siano attratti da questa forma di espressione religiosa. Per capire il contesto, vale la pena riflettere su una dichiarazione in *Le preferenze apostoliche universali*:

(110) **Nella società secolare matura si aprono spazi alle complesse dimensioni della libertà umana, fra le quali spicca la libertà religiosa.** [27]
(111) **Le nazioni più ricche tendono ad essere meno religiose.**[28]
(112) **In altre parti del mondo, il numero di persone appartenenti ad una religione sta aumentando.**[29]

(113) **Per la metà del ventunesimo secolo:** [30]
(114) **a. la percentuale dei cristiani rimarrà probabilmente la stessa.**
(115) **b. Si prevede che la percentuale di musulmani aumenterà drammaticamente, raggiungendo quasi il numero di cristiani. Inoltre, è probabile che le popolazioni musulmane aumentino considerevolmente in Europa occidentale e Nord America.**
(116) **c. Le denominazioni cristiane pentecostali sono in aumento in America Latina e Africa.**

Esercizio 16. Per il discernimento:

Nella tua regione del mondo:

a. Come valuti questi cambiamenti?
b. Quali ritieni essere le linee di sviluppo più rilevanti?
c. Quali di esse ti sembra riflettano il bene maggiore?
d. In questo ambito, cosa ha fatto il tuo apostolato educativo?
e. Cosa dovrebbe fare?

---

26. http://www.pewforum.org/2018/05/29/being-christian-in-western-europe/
27. https://jesuits.global/it/riguardoa-noi/preferenze-apostoliche-universali
28. http://www.pewforum.org/religious-landscape-study/
29. http://www.pewforum.org/2017/04/05/the-changing-global-religious-landscape/
30. http://www.pewforum.org/2017/04/05/the-changing-global-religious-landscape/

4. Cambiamenti nella Chiesa cattolica

Demografia[31]

(117) Il numero di cattolici nel mondo ha registrato un aumento del 57% dal 1980 (la popolazione mondiale nello stesso lasso di tempo è aumentata del 47%).

(118) Aumenti per regione:

Africa	238%
Asia	115%
Oceania	67%
Americhe	57%
Europa	6%

(119) Allo stesso tempo, ci sono state significative defezioni dalla Chiesa cattolica a favore di altri gruppi religiosi. Ad esempio, quasi uno su cinque latinoamericani si identifica come protestante/evangelico, di cui molti associati a una comunità pentecostale.

(120) All'interno di questo quadro generale di crescita, è importante notare che il numero di cattolici che ricevono i sacramenti è diminuito, in particolare in Europa, Nord America, Oceania e parti dell'Asia del Pacifico.

(121) Leadership della Chiesa:

(122) I ventisette anni di pontificato di papa Giovanni Paolo II sono stati segnati da:
– drammatico cambiamento politico, con la fine dei regimi comunisti in Europa;
– centralizzazione dell'autorità a Roma, mai sperimentata prima;
– uso efficace dei viaggi in tutto il mondo e dei mass media.

(123) Papa Benedetto XVI, sebbene diverso nel temperamento, ha portato avanti molte delle politiche e delle priorità del suo predecessore. Nel febbraio 2013 Papa Benedetto ha rassegnato le dimissioni dal papato, cosa che non accadeva da seicento anni.

31. http://www.pewforum.org/2013/02/13/the-global-catholic-population/

(124) Papa Francesco, il primo papa gesuita, è stato eletto nel marzo 2013. Egli si è impegnato nei seguenti ambiti operativi:

I. Riforma della Curia romana e significativo decentramento del processo decisionale.
II. Dialogo ecumenico e interreligioso.
III. Contributo a favore della sostenibilità ambientale.
IV. Difesa dei poveri e dei migranti.

Congresso mondiale "Educare oggi e domani. Una passione che si rinnova" [32]

(125) Il convegno del 2015 ha affermato che l'educazione cattolica deve:

I. educare l'intera persona; guardare alla formazione, non solo all'informazione;
II. essere rispettosa e aperta agli altri, in un mondo multiculturale e multi-religioso;
III. creare una comunità accogliente per giovani e famiglie;
IV. essere accessibile a tutti, specialmente a quelli provenienti da famiglie con poche risorse finanziarie;
V. focalizzarsi sul trascendente: il mistero e la meraviglia di Dio.

Esercizio 17. Per il discernimento:

Nella tua regione del mondo:

a. Come valuti questi cambiamenti?
b. Quali ritieni essere le linee di sviluppo più rilevanti?
c. Quali di esse ti sembra riflettano il bene maggiore?
d. In questo ambito, cosa ha fatto il tuo apostolato educativo?
e. Cosa dovrebbe fare?

32. http://www.educatio.va/content/cec/it/eventi/congresso-educare-oggi-e-domani/congresso-educare.html

5. Cambiamenti nella Compagnia di Gesù

Demografia[33]

(126) Nel 1986 c'erano oltre 25.000 gesuiti in tutto il mondo.

(127) Nel 2015 i gesuiti erano 16.740, con un calo del 33%.

(128) Geograficamente, durante questo periodo di 30 anni il numero di gesuiti è aumentato in Africa; ha mostrato un leggero aumento nell'Asia meridionale; un leggero calo nell'Asia orientale, una diminuzione del 35% in America Latina, e una riduzione di quasi il 50% in Europa e Nord America.

(129) Invecchiamento: negli ultimi trent'anni si è assistito all'invecchiamento dei gesuiti a causa della maggiore longevità e del minor numero di giovani che entrano, specialmente in Europa e Nord America. L'età media differisce in modo significativo e riflette il passaggio demografico verso l'Africa e l'Asia meridionale.

Leadership della Compagnia

(130) Ci sono state tre congregazioni generali negli ultimi trenta anni.

(131) La Congregazione Generale 34ma (1995) ha riaffermato i principali temi delle Congregazioni Generali 32ma e 33ma. I gesuiti e coloro che lavorano con loro sono stati chiamati ad abbracciare la chiamata di Cristo a:

I. andare incontro ai bisogni dei poveri e degli emarginati;
II. essere rispettosi e ospitali con persone di diverse culture e tradizioni religiose;
III. vedere i laici come collaboratori con eguale merito e dignità;
IV. apprendere dall'esperienza delle donne che sono state spesso emarginate dalla chiesa e dalla società.

(132) Il Decreto 18 tratta dell'educazione primaria e non-formale, sottolineando:

I. il ruolo centrale dei laici come educatori nella tradizione ignaziana;
II. gli sforzi per rendere le scuole dei gesuiti accessibili ai giovani provenienti da famiglie con pochi mezzi economici;
III. le scuole come piattaforme che raggiungono non solo l'ampia comunità di genitori, ex-alunni e amici, ma anche i poveri e i socialmente svantaggiati della zona;
IV. l'importanza delle scuole d'infanzia gestite o sostenute dalla Compagnia.

33. https://cara.georgetown.edu/wp-content/uploads/2018/06/Men_Religious_Fall2015_FINAL.pdf

(133) La Congregazione Generale 35ma (2008) ha riconosciuto il ritmo crescente del cambiamento nel mondo postmoderno.

I. Ha evidenziato questioni di tecnologia, consapevolezza ambientale, migrazione e globalizzazione.
II. Ha riaffermato la chiamata di Cristo al servizio della fede e alla promozione della giustizia.
III. Vedendo la vocazione del gesuita come un fuoco che accende altri fuochi, ha riconosciuto la centralità dei collaboratori e ha sottolineato l'importanza della loro formazione nel carisma ignaziano.
IV. Alla luce del numero diminuito di gesuiti, ha sollevato una domanda fondamentale sull'identità istituzionale: con pochi gesuiti o nessun gesuita presente, che cosa rende "gesuita" una scuola di gesuiti?
V. Ha discusso dell'apostolato con i giovani, affermando: "Dobbiamo discernere accuratamente come portare avanti i nostri ministeri educativi e pastorali – specialmente tra i giovani – in questa cultura postmoderna che cambia velocissimamente. Dobbiamo camminare insieme ai giovani, imparando dalla loro generosità e compassione, in modo da aiutarci a vicenda a crescere attraverso fragilità e divisioni fino a raggiungere una gioiosa integrazione delle nostre vite con Dio e con gli altri." (Decreto 3, n. 23)

(134) La Congregazione Generale 36ma (2016), nel Decreto 1, ha auspicato un "risveglio spirituale" come primo passo per affrontare l'urgente e complessa crisi ambientale e sociale presente in ogni parte del mondo; ha inoltre riconosciuto il crescente ritmo di cambiamento nel mondo postmoderno.

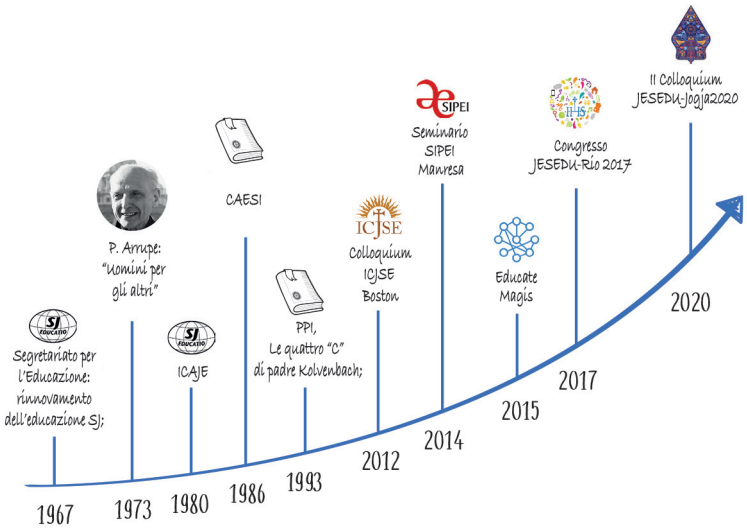
(135) Questo decreto ci chiama ad essere compagni in una missione di riconciliazione e giustizia.

Discorsi sull'educazione dei Superiori Generali dei gesuiti

(136) I padri Peter Hans Kolvenbach S.J., Adolfo Nicolás S.J. e Arturo Sosa S.J., i tre Superiori Generali dopo la pubblicazione delle *Caratteristiche*, hanno lasciato una serie di discorsi sull'educazione. Sebbene alcuni siano destinati all'educazione universitaria, tutti questi discorsi contengono idee rilevanti per ogni scuola di gesuiti.

I. Quattordici presentazioni di padre Kolvenbach sono disponibili in lingua originale all'indirizzo **http://www.sjweb.info/education/doclist.cfm#kolv**
II. Quindici presentazioni di padre Nicolás sono disponibili in lingua originale all'indirizzo **http://www.sjweb.info/education/doclist.cfm#nico**
III. Le presentazioni di padre Sosa sono disponibili in lingua originale all'indirizzo **http://www.sjweb.info/education/doclist.cfm**

Pietre miliari recenti



(137) Nel 2012, il primo *International Colloquium in Jesuit Secondary Education* tenutosi a Boston, USA, ha riunito educatori nelle scuole dei gesuiti di tutto il mondo per articolare una visione unificante e per celebrare la ricca diversità del network.

(138) Nel 2014, il SIPEI *(Seminario Internacional de Pedagogía y Espriritualidad Ignacianas)* ha riunito leader e intellettuali della rete globale per riflettere sui quattro attributi che padre Kolvenbach aveva suggerito che gli studenti dovessero possedere al termine dell'educazione ricevuta nelle scuole dei gesuiti. Questi attributi, noti anche come "le quattro C", sono: coscienza, competenza, compassione e coinvolgimento.

(139) Nel 2015, l'istituzione di *Educate Magis*, la community interattiva online creata per servire come piattaforma per le interazioni tra studenti ed educatori nelle scuole gestite dai gesuiti di tutto il mondo.

(140) Anche l'Action Statement del JESEDU-Rio, del 2017, rappresenta un vero e proprio importante momento di discernimento nel processo di agire "come un corpo universale con una missione universale" (CG 35, Decreto 2, n. 20). Per una spiegazione, vedere i numeri 56-60 di questo documento.

(141) Nel 2018 il Padre Generale Arturo Sosa ha tenuto un discorso al Congresso delle scuole Fe y Alegría sul tema della promozione del diritto a un'istruzione di qualità per tutti:

(142) **"E' un imperativo morale fare pressione, chiedere e promuovere il diritto ad una educazione di qualità per tutti. Vi incoraggio a continuare a proclamare che la qualità è impossibile senza scuole inclusive e sicure: scuole che accolgono e integrano, scuole che apprezzano la diversità, scuole che sono innovative, legate al contesto e significative".**[34]

Scuole dei gesuiti[35]

(143) Cosa significa essere una scuola "dei gesuiti"? Una scuola è dei gesuiti in virtù della sua storia, essendo stata fondata e gestita da gesuiti per molti anni? Una scuola è dei gesuiti a causa del suo *status* canonico? Una scuola è dei gesuiti perché i gesuiti ci lavorano? Lo è per storia o per scelta? Lo è per la sua sostanza o è per il suo nome? Oppure è "dei gesuiti" per considerazioni di *marketing* o di *branding*?

(144) Sono "dei gesuiti" solo le scuole sostenute e costituite canonicamente dalla Compagnia di Gesù?

(145) Se è così, esse educano circa 800.000 studenti in oltre 850 scuole e con solo il 4,3% del personale che è gesuita. (In Nord America ed Europa, tale percentuale è destinato a diminuire nei prossimi anni)

34. http://www.sjweb.info/documents/assj/20180929_SOSA_Arturo_47_FyA_International_Congress.pdf
35. https://www.educatemagis.org/blogs/secretariat-of-education-publishes-statistic-report-for-2018/

(146) Sono scuole "dei gesuiti" quelle che poggiano su una qualsiasi forma di affiliazione con la Compagnia di Gesù?

(147) In tal caso, queste scuole educano oltre due milioni di studenti in quasi 2.300 scuole; i gesuiti costituiscono appena il 2% del personale.

Nuove scuole e network

(148) Negli ultimi trent'anni abbiamo assistito alla nascita di nuove scuole e reti di scuole dei gesuiti accessibili a persone dotate di risorse economiche modeste o scarse.

a) Le *Nativity Schools* offrono educazione creativa e gratuita a ragazzi nella pre-adolescenza.

b) Le *Cristo Rey Schools* offrono educazione secondaria a ragazzi e ragazze attraverso un programma creativo di alternanza scuola-lavoro.

c) In America Latina, ed ora in Africa, il network delle scuole *Fe y Alegría* continua la propria rilevante crescita offrendo opportunità di educazione ai settori più poveri della società.

In 51 Paesi del mondo il *Jesuit Refugee Service* ha dato educazione, assistenza di emergenza e servizi sanitari a più di 700.000 persone.

(149) Queste reti afferiscono alla Compagnia in diversi modi, mostrando le incredibili possibilità che si aprono per il nostro apostolato educativo quando lavoriamo con altre congregazioni religiose, laici e altri educatori che condividono gli obiettivi dell'educazione dei gesuiti.

Gesuiti e colleghi laici

(150) Nel corso della loro storia di 450 anni, le scuole dei gesuiti hanno fatto affidamento su una dinamica collaborazione tra gesuiti e colleghi laici. Oggi gran parte della responsabilità della missione delle nostre scuole è a carico dei laici. Uomini e donne di appartenenza cattolica si uniscono a quelli di altre tradizioni cristiane per formare "uomini e donne per gli altri". Così come per i nostri studenti, le nostre scuole sperimentano la ricchezza proveniente dalla presenza di docenti, personale non docente e amministrativo di altre tradizioni religiose; in alcuni luoghi, queste persone costituiscono la stragrande maggioranza.

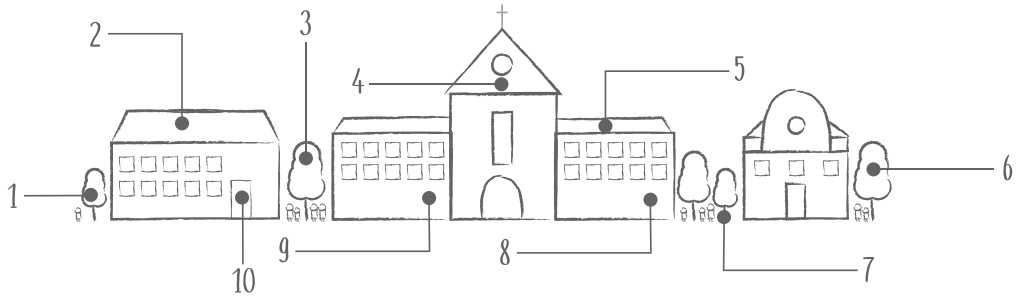
Questo è stato un grande dono: espandere creativamente la nostra comprensione della spiritualità e dell'identità ignaziane.

Esercizio 18. Per il discernimento:

Nella tua regione del mondo:

a. Come valuti questi cambiamenti?
b. Quali ritieni essere le linee di sviluppo più rilevanti?
c. Quali di esse ti sembra riflettano il bene maggiore?
d. In questo ambito, cosa ha fatto il tuo apostolato educativo?
e. Come abbiamo risposto all'*Action Statement* del JESEDU di Rio del 2017?
f. Cos'altro possiamo fare per rispondere a questo *Action Statement*?
g. Cosa dovrebbe fare il tuo apostolato educativo?

Parte Terza:
elementi identificativi globali delle scuole di gesuiti



Agire come un corpo universale con una missione universale[36]

(152) Nel *Principio e Fondamento* degli Esercizi Spirituali, Ignazio scrive che tutte le cose create esistono per la stessa ragione: la maggior gloria di Dio e la salvezza delle anime (EE.SS. n. 23). Tutto il resto è secondario e, quindi, contingente. Le cose create devono essere abbracciate nella misura in cui servono per il fine e devono essere evitate nella misura in cui si allontanano dal fine. Il risultato è una libertà spirituale, che Ignazio definirebbe una sana "indifferenza", che consente alle persone di prendere decisioni alla luce del fine ultimo. Questa prospettiva teleologica fornisce una logica per cercare nuovi segni dei tempi e vedere il cambiamento come qualcosa da discernere e abbracciare, non da temere.

(153) Potrebbe non essere facile accettare la sfida del cambiamento, ma data l'entità del cambiamento nella cultura, nell'istruzione, nella religione, nel cattolicesimo e nella Compagnia di Gesù degli ultimi trent'anni, non c'è altra scelta. Si ha la tentazione di fare affidamento su un passato già sperimentato. Le scuole dei gesuiti devono essere qualcosa di più che "il meglio della tradizione", come alcuni sostengono; non sono musei in cui un carisma vivente si è congelato. In un discorso al termine dell'Anno della Vita Consacrata, Papa Francesco ha parlato ai membri degli ordini religiosi con parole che possono applicarsi a tutti noi, gesuiti e membri laici del nostro apostolato educativo:

(154) > **"E anche noi, come cristiani e come persone consacrate, siamo custodi dello stupore. Uno stupore che chiede di essere sempre rinnovato; guai all'abitudine nella vita spirituale; guai a cristallizzare i nostri carismi in una dottrina astratta: i carismi dei fondatori – come ho detto altre volte – non sono da sigillare in bottiglia, non sono pezzi da museo. I nostri fondatori sono stati mossi dallo Spirito e non hanno avuto paura di sporcarsi le mani con la vita quotidiana, con i problemi della gente, percorrendo con coraggio le periferie geografiche ed esistenziali. Non si sono fermati davanti agli ostacoli e alle incomprensioni degli altri, perché hanno mantenuto nel cuore lo stupore per l'incontro con Cristo. Non hanno addomesticato la grazia del Vangelo; hanno avuto sempre nel cuore una sana inquietudine per il Signore, un desiderio struggente di portarlo agli altri, come hanno fatto Maria e Giuseppe nel tempio. Anche noi siamo chiamati oggi a compiere scelte profetiche e coraggiose."**

36. http://www.sjweb.info/education/doc-news/JESEDU-Rio%202017_Action_Statement_EN_Final_171121.pdf

(155) Mossi dallo spirito degli Esercizi spirituali, tutti noi, in tutte le nostre scuole gesuite, dobbiamo abbracciare un senso di meraviglia e speranza, apprezzare la tradizione, discernere i bisogni del mondo e disporci a sperimentare nuovi modi per raggiungere i tradizionali fini: la maggiore gloria di Dio e la salvezza delle anime.[37]

(156) In questo esercizio, abbiamo riesaminato alcuni dei nostri documenti fondativi e riflettuto sulla realtà attuale del mondo. Partendo da quanto acquisito, nella presente sezione proporremo degli elementi identificativi globali validi per tutte le nostre scuole gesuite.

(157) Vediamo questi "identificatori" come impegni che ogni nostra scuola gesuita può prendere. Essi ad un tempo attingono alle risorse presenti nelle *Caratteristiche dell'educazione dei gesuiti* e nelle *Preferenze Apostoliche Universali*, e fanno riferimento all'attuale realtà del mondo.

37. https://jesuits.global/it/uap/ildiscernimento-e-gli-esercizi-spirituali

1. Le scuole dei gesuiti si impegnano ad essere cattoliche e ad offrire una formazione profonda alla fede in dialogo con altre religioni e visioni del mondo.[38]

(158) Sebbene i livelli di adesione alla religione differiscano in tutto il mondo, molti studenti oggi stanno crescendo in un mondo sempre più "post-istituzionale", il che si manifesta nella disaffezione per le organizzazioni religiose tradizionali e in una vita sempre più “privatizzata”, che limita la loro comprensione del bene comune.

(159) Ciò è particolarmente preoccupante quando parliamo della scuola come un corpo apostolico nella Chiesa. Per molti studenti e famiglie, la connessione intrinseca tra l'annuncio del Vangelo e gli obiettivi didattico-educativi delle nostre scuole non è più evidente.

(160) Ciò che preoccupa maggiormente è che una grande percentuale dei nostri insegnanti si identifica più facilmente con una scuola che si definisce dei gesuiti di quanto non lo farebbe con una scuola che si definisce "cattolica".

(161) L'esempio di papa Francesco di una vita cristiana caratterizzata dalla gioia sta dando nuovo respiro a questa riflessione. Durante l'incontro con gli studenti delle scuole dei gesuiti provenienti da Italia e Albania, il Santo Padre ha sottolineato l'importanza di porre domande sulle proprie convinzioni e sui propri dubbi di fede, in quanto membri della Chiesa pellegrina sulla terra. “Camminare lungo il cammino della fede”, il Papa ha ricordato ai nostri studenti, “è proprio l’arte di guardare l’orizzonte […] Camminare in comunità, con gli amici, con quelli che ci vogliono bene: questo ci aiuta, ci aiuta ad arrivare proprio alla meta a cui noi dobbiamo arrivare.”

(162) La chiamata a educare dal cuore della Chiesa è particolarmente rilevante quando si pensa alla futura struttura delle nostre scuole. Molto già è stato fatto per risolvere la questione di "come saranno le nostre scuole gesuite quando non ci saranno più gesuiti". Una domanda più difficile è: "Come garantiremo la cattolicità delle nostre scuole nel nostro futuro?”

38. https://jesuits.global/it/uap/ildiscernimento-e-gli-esercizi-spirituali

(163) Una recente ricerca effettuata presso l'Università di Lovanio[39] fornisce un quadro di riferimento utile per esplorare l'identità cattolica della scuola dei gesuiti oggi. In questo schema sono identificate quattro tipologie di scuole:

(164) **La "scuola del monologo", che ha una forte identità cristiana, a fronte di una minima interazione con altre visioni del mondo;**

(165) **la "scuola incolore", che opera in una sfera neutrale in cui le persone sono libere di scegliere la propria filosofia di vita, in isolamento dagli altri. Essa persegue il "vivi e lascia vivere", con uno scarso senso di sostegno comunitario e comunitario;**

(166) **la "scuola dai mille colori", dove c'è un forte sostegno alla pluralità, ma in cui la religione cattolica è sostituita da una varietà di visioni del mondo e filosofie, di cui una è il cristianesimo;**

(167) **la "scuola del dialogo", che rappresenta il tipo preferito di scuola cattolica per il nostro contesto attuale; una scuola che sceglie di vivere esplicitamente l'ispirazione della propria tradizione cristiana, accettando al contempo la presenza di altre tradizioni. In questa scuola esiste una "opzione preferenziale" per la tradizione cristiana, il che implica ri-comprendere ogni volta il valore e il significato dell'essere cristiani in mezzo ad una pluralità di altre opzioni. È questa la scuola che aiuta gli studenti a maturare la propria fede attraverso il dialogo, la formazione e l'interazione. È questo modello di scuola che dovrebbe ispirare le scuole dei gesuiti.**

(168) Abbracciando il modello della "scuola di dialogo", le scuole della Compagnia sono chiamate a stare alle frontiere, e ciò dovrebbe includere le frontiere di una Chiesa che, come ha suggerito il Santo Padre, è "accidentata, ferita e sporca perché è uscita per le strade".[40]

39. https://www.kuleuven.be/thomas/cms2/uploads/file/reader/Framing_the_identity_of_Catholic_schools.pdf
40. http://www.vatican.va/content/francesco/it/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html

(169) Così, l'unico obiettivo delle nostre scuole, come ha ricordato Papa Francesco agli insegnanti delle scuole dei gesuiti, è quello di formare "persone mature, semplici, competenti ed oneste, che sappiano amare con fedeltà, che sappiano vivere la vita come risposta alla vocazione di Dio, e la futura professione come servizio alla società". [41]

(170) Ciò può essere realizzato quando le nostre scuole funzionano come modelli profetici della comunione cristiana all'interno della Chiesa - esempi di gestione genuinamente condivisa tra laici e collaboratori gesuiti; esempi di profondo impegno a favore dei poveri; esempi di una teologia positiva del mondo, profondamente radicata nell'Incarnazione; esempi di inclusione e accoglienza per chi sta alle frontiere, compresi quelli che stanno alle frontiere della stessa Chiesa.

(171) L'educazione dei gesuiti deve essere orientata a fornire una solida formazione religiosa e un'educazione teologica a tutti i membri della sua comunità, nonché ad assicurare una solida catechesi per i cattolici. Non tutte le persone associate a una scuola gesuita sono o saranno cattoliche, ma tutti sono invitati a comprendere l'identità ecclesiale della scuola e a partecipare a tale identità nella misura adatta a ciascuno. Dal momento che gli educatori delle scuole gesuite guardano in faccia il futuro, essi devono imparare a bilanciare il particolarismo delle loro radici istituzionali con il pluralismo dei credenti di altre tradizioni di fede - e dei non credenti. Le nostre scuole devono essere realmente "scuole di dialogo". In questo senso, le scuole della Compagnia sono anche impegnate in un dialogo interreligioso, che prepara i nostri studenti a comprendere, abbracciare e entrare in relazione con la diversità religiosa presente del nostro mondo.

Esercizio 19. Per il discernimento:

a. Come valuti questa sfida?
b. Quali sono gli ostacoli più significativi?
c. Come possiamo adattarci per rispondere a questa sfida per tutte le scuole gesuite in modo da mirare al bene maggiore?
d. In questo ambito, cosa ha fatto il tuo apostolato educativo?
e. Cosa dovrebbe fare?

41. http://www.vatican.va/content/francesco/it/speeches/2013/june/documents/papa-francesco_20130607_scuole-gesuiti.html

2. Le scuole dei gesuiti sono impegnate a creare un ambiente sano e sicuro per tutti.[42]

(172) Le nostre scuole devono promuovere e garantire ambienti liberi da qualsiasi forma di abuso.

(173) Sebbene Papa Francesco abbia portato molta vita e vitalità alla Chiesa cattolica, le profonde ferite dell'abuso sessuale da parte di membri del clero rimangono dolorosamente reali per le vittime e le loro famiglie e, in effetti, per tutti i membri della Chiesa. La vita di queste vittime è stata segnata per sempre da tale tradimento. Le azioni degli autori e quindi l'inazione o l'inganno da parte di alcuni leader ecclesiastici hanno gravemente danneggiato la credibilità della Chiesa. Un certo numero delle nostre scuole ha dovuto affrontare questi terribili peccati commessi contro i propri studenti nelle nostre stesse istituzioni.

(174) Pertanto è essenziale che tutti gli educatori e gli amministratori delle scuole dei gesuiti creino ambienti sani e sicuri, liberi da qualsiasi forma di abuso: sessuale, fisico, psicologico o emotivo, comprese le relazioni inadeguate con adulti e bullismo tra pari.

(175) Tutte le scuole dei gesuiti dovrebbero avere:

(176) **a. Linee guida che descrivono una condotta etica e professionale adeguata per ciascuno di coloro che prestano servizio nelle nostre scuole, siano essi gesuiti, dipendenti o volontari.**

(177) **b. Formazione sistematica e programmi di formazione permanente per tutti i membri della comunità scolastica, volti a inculcare modalità rispettose nel relazionarsi con gli altri, identificare comportamenti inappropriati e spiegare come affrontare persone e situazioni di abuso.**

(178) **c. Protocolli per rispondere sollecitamente a qualsiasi accusa di abuso.**

Esercizio 20. Per il discernimento:

a. Come valuti questa sfida?
b. Quali sono gli ostacoli più significativi?
c. Come possiamo adattarci per rispondere a questa sfida per tutte le scuole gesuite in modo da mirare al bene maggiore?
d. In questo ambito, cosa ha fatto il tuo apostolato educativo?
e. Cosa dovrebbe fare?

---

42. https://jesuits.global/it/uap/camminare-con-gli-esclusi

3. Le scuole dei gesuiti sono impegnate per la cittadinanza globale[43]

(179) Questo significa preparare gli studenti e le loro famiglie a identificarsi innanzitutto e primariamente come membri della famiglia umana, dotati di una responsabilità comune per il mondo intero, piuttosto che semplicemente come membri di una particolare nazione o gruppo.

(180) Per gran parte della sua storia, l'educazione dei gesuiti è stata multinazionale. Abbiamo molto da contribuire in questo sforzo di cittadinanza globale. La nostra visione ignaziana ci consente di trovare Dio in ogni cosa e di infiammare il mondo con il calore e la luce dell'amore salvifico di Dio. Preparare gli studenti delle scuole dei gesuiti a diventare cittadini globali significa prepararli a vedere veramente Dio in tutte le cose, essere guidati dalla compassione e utilizzare la forza della fede per la giustizia e la pace.

(181) Soprattutto, le nostre scuole sono strumenti attraverso i quali la Compagnia di Gesù compie la sua missione espressa nei documenti della 35ma Congregazione Generale, "La nostra missione di fede e giustizia". Il dialogo tra religioni e culture ha acquisito dimensioni tali che non ci consentono più di concepire il mondo come composto da entità separate; dobbiamo vederlo come un tutto unificato in cui dipendiamo gli uni dagli altri.

(182) A tal fine, l'educazione alla cittadinanza globale non dovrebbe essere solo una componente aggiuntiva, ma deve essere integrata nel curriculum. Ciò accade quando insegnanti e studenti introducono esperienze culturali globali nel loro corso di studi, quando vengono insegnate abilità comunicative globalmente consapevoli, inclusive ed efficaci, quando tutte le discipline vengono affrontate con una consapevolezza della globalizzazione e del suo impatto sull'apprendimento del ventunesimo secolo, e quando l'avere nel proprio bagaglio esperienze globali e multiculturali è posto come priorità nel curriculum didattico degli studenti e nei criteri di assunzione dei docenti (si assume "per la missione").

(183) Ciò dovrebbe condurre ad una pedagogia e ad una programmazione didattica volte a preparare gli studenti a comprendere e rispettare le culture del mondo, rispettare e valorizzare la diversità, essere aperti alle esperienze provenienti da Paesi, tradizioni e culture diverse dalle proprie, e avere una prospettiva globale sulle ingiustizie sociali.

---

43. https://jesuits.global/it/uap/accompagnare-i-giovani

(184) Le nostre scuole dovrebbero richiedere:
I. Competenze di conversazione in lingue straniere;
II. gemellaggi tra scuole di tutto il mondo;
III. programmi di collaborazione tra scuole per esaminare questioni globali e avviare progetti comuni.

(185) Questi obiettivi possono essere raggiunti attraverso viaggi di istruzione, esperienze di servizio internazionali e opportunità di immersione in altre culture, programmi di scambio di carattere accademico, scambi tecnologicamente avanzati come classi, seminari e corsi "virtuali"; ritiri spirituali, programmi di volontariato multiculturale e stili di celebrazione liturgica che riflettano la diversità presente nella nostra Chiesa nel mondo. Gli studenti provenienti da famiglie con basso reddito dovrebbero essere ben rappresentati in tutte queste attività.

(186) Le scuole dei gesuiti fruiscono di una rete interna adatta a stabilire connessioni, gemellaggi e relazioni tra scuole di tutto il mondo. Le nostre scuole al loro interno hanno sufficiente sicurezza, conoscenza e consolidata presenza sul territorio.

(187) Ciò richiederà alle nostre scuole di vivere nella tensione creativa tra l'essere radicate e consapevoli localmente e globalmente. Vogliamo che i nostri studenti riconoscano, valorizzino e celebrino la loro comunità, tradizione e cultura locale e, allo stesso tempo, siano in grado di comunicare, lavorare e identificarsi con gli altri come membri della nostra comunità globale. Questo è un elemento importante che si trova nella *community* di *EducateMagis*.[44] Essa offre una piattaforma web a tutte le nostre istituzioni e ai nostri educatori, piattaforme dove ciascuno possa coinvolgersi in un processo dinamico e creativo di relazioni reciproche.

Esercizio 21. Per il discernimento:

a. Come valuti questa sfida?
b. Quali sono gli ostacoli più significativi?
c. Come possiamo adattarci per rispondere a questa sfida per tutte le nostre scuole gesuite in modo da mirare al bene maggiore?
d. In questo ambito, cosa ha fatto il tuo apostolato educativo?
e. Cosa dovrebbe fare?

44. https://www.educatemagis.org/my-community/

4. Le scuole dei gesuiti sono impegnate per la cura di tutto il creato[45]

(188) Il 24 maggio 2015 Papa Francesco ha promulgato l'enciclica Laudato si', che aveva lo scopo di promuovere il dialogo sulla nostra casa comune che sta subendo un grave deterioramento a causa dell'inazione e dell'avidità umana. Per il Papa, la crisi ecologica è un richiamo ad una profonda conversione interiore perché ogni uomo è chiamato ad essere custode dell'opera di Dio. L'implicazione per le scuole dei gesuiti è chiara. Nel capitolo 6 il Papa scrive:

(189) > **"Molte cose devono riorientare la propria rotta, ma prima di tutto è l'umanità che ha bisogno di cambiare. Manca la coscienza di un'origine comune, di una mutua appartenenza e di un futuro condiviso da tutti. Questa consapevolezza di base permetterebbe lo sviluppo di nuove convinzioni, nuovi atteggiamenti e stili di vita. Emerge così una grande sfida culturale, spirituale e educativa che implicherà lunghi processi di rigenerazione."**[46]

(190) Per le nostre scuole, questo significa preparare gli studenti e le loro famiglie a identificarsi e sentirsi responsabili di tutta la creazione; assumere la visione amorevole di Dio sul mondo. Ancora una volta, vale la pena riflettere sui requisiti indicati nelle Preferenze apostoliche universali:

(191) > **"Ci proponiamo, partendo da ciò che siamo e con i mezzi a nostra disposizione, di collaborare con gli altri nella costruzione di modelli alternativi di vita, basati sul rispetto della creazione e su uno sviluppo sostenibile, capace di produrre beni che, distribuiti con giustizia, garantiscano una vita dignitosa a tutti gli esseri umani del nostro pianeta."** [47]

(192) Questo impegno dovrebbe manifestarsi nella redazione di curricoli scientificamente rigorosi che forniscano agli studenti una comprensione ben informata di questioni come il riscaldamento globale, soprattutto quando molti vogliono negare che le condizioni attuali siano dovute all'attività umana.

---

45. https://www.jesuits.global/it/uap/prendersi-cura-della-nostra-casa-comune/
46. http://www.vatican.va/content/francesco/it/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html
47. https://jesuits.global/it/riguardo-a-noi/preferenze-apostoliche-universali

(193) **A tal fine, l'educazione ambientale dovrebbe far parte del curriculum di base. Le nostre scuole dovrebbero includere:**

(194) **1. Un'etica ecologica nei nostri corsi di scienze, teologia e scienze umane.**

(195) **2. Partenariati tra scuole di tutto il mondo finalizzati alla cura della creazione.**

(196) **3. Programmi di volontariato e pressione politica per affrontare le seguenti tematiche:**

I. l'inquinamento dell'aria e dell'acqua;

II. la perdita dell'habitat che ha spinto svariate forme di vita sull'orlo dell'estinzione.

(197) **Le nostre scuole dovrebbero compiere ogni sforzo per diventare sostenibili dal punto di vista ambientale:**

I. riducendo le proprie emissioni di anidride carbonica.

II. Acquistando beni che sono stati prodotti in modo responsabile e che sono adeguatamente riciclati/riciclabili.

Esercizio 22. Per il discernimento:

a. Come valuti questa sfida?

b. Quali sono gli ostacoli più significativi?

c. Come possiamo adattarci per rispondere a questa sfida per tutte le scuole della Compagnia in modo da mirare al bene maggiore?

d. In questo ambito, cosa ha fatto il tuo apostolato educativo?

e. Cosa dovrebbe fare?

5. Le scuole dei gesuiti sono impegnate per la giustizia

(198) Nel 1974, la Compagnia di Gesù, tra i documenti della 32ma Congregazione Generale, pubblicò il Decreto 4 in cui si dichiarava: "La missione della Compagnia di Gesù oggi è il servizio della fede, di cui la promozione della giustizia è un requisito assoluto". Tale missione è stata riaffermata dalle successive Congregazioni Generali 33, 34 e 35.

(199) Questa missione ha avuto un ruolo di primo piano negli insegnamenti dei Superiori Generali Arrupe, Kolvenbach, Nicolás e Sosa. La missione è stata articolata in documenti prodotti dalle assistenze e conferenze dei gesuiti in tutto il mondo, dalle province e dalle comunità e istituzioni gesuitiche.

(200) Peraltro, nella *Contemplatio ad amorem*, il cuore degli Esercizi spirituali, sant'Ignazio insegna che l'amore dovrebbe essere messo più nei fatti che nelle parole.

(201) L'impegno per la giustizia sociale non è marginale rispetto alla missione; è al suo centro.[48]

(202) Nella sua esortazione *Evangelii gaudium*, papa Francesco ha sottolineato che il lavoro per la giustizia è una condizione sine qua non per una comunità impegnata nella fede autentica:

(203) > **"Una fede autentica – che non è mai comoda e individualista – implica sempre un profondo desiderio di cambiare il mondo, di trasmettere valori, di lasciare qualcosa di migliore dopo il nostro passaggio sulla terra. Amiamo questo magnifico pianeta dove Dio ci ha posto, e amiamo l'umanità che lo abita, con tutti i suoi drammi e le sue stanchezze, con i suoi aneliti e le sue speranze, con i suoi valori e le sue fragilità. La terra è la nostra casa comune e tutti siamo fratelli. Sebbene «il giusto ordine della società e dello Stato sia il compito principale della politica», la Chiesa «non può né deve rimanere ai margini della lotta per la giustizia»."** [49]

48. https://jesuits.global/it/uap/camminare-con-gli-esclusi
49. http://www.vatican.va/content/francesco/it/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html

(204) Il termine "uomini e donne con e per gli altri" evidenzia che l'educazione dei gesuiti dovrebbe offrire agli studenti l'opportunità di:
(205) a. formare cuori aperti alla sofferenza degli altri attraverso il contatto diretto;
(206) b. sviluppare una coscienza critica per comprendere le cause profonde della disuguaglianza e dell'oppressione;
(207) c. acquisire competenza per attuare un cambiamento positivo nella cultura locale e nel mondo;
(208) d. acquisire coraggio per essere risoluti di fronte a incomprensioni e critiche.

(209) **Le nostre scuole dovrebbero:**
(210) onorare l'impegno cattolico a favore di salari equi, dignità del lavoro in termini di retribuzione, fornitura di assistenza sanitaria, congedo parentale e riduzioni per merito e censo nelle rette scolastiche.

(211) Incoraggiare gli ex-alunni ad aderire alle istanze della giustizia sociale:
I. impegnandosi in pratiche di lavoro eque;
II. assumendo un'opzione preferenziale per i poveri nelle loro attività commerciali e attività civili.

(212) Formare partenariati finalizzati a ridurre il divario tra le nostre reti educative "per i poveri" e quelle "per le classi medie e alte", le quali sono cresciute separatamente, così riproducendo in questo modo la segregazione delle nostre società.

(213) In questo senso dovremmo accettare l'invito e la sfida del padre Kolvenbach: "Dovremmo richiedere a tutti i nostri studenti di utilizzare l'opzione per i poveri come criterio, in modo che non prendano mai una decisione importante senza prima pensare a come può influire su coloro che occupano l'ultimo posto nella società".

Esercizio 23. Per il discernimento:

a. Come valuti questa sfida?
b. Quali sono gli ostacoli più significativi?
c. Come possiamo adattarci per rispondere a questa sfida per tutte le nostre scuole in modo da mirare al bene maggiore?
d. In questo ambito, cosa ha fatto il tuo apostolato educativo?
e. Cosa dovrebbe fare?

6. Le scuole dei gesuiti si impegnano ad essere accessibili a tutti

(214) In un documento del 1980 intitolato "I nostri collegi: oggi e domani", l'allora superiore generale Pedro Arrupe scrisse:

(215) > **"La nostra educazione deve rivolgersi a tutti, senza distinzione. Non può essere diversamente, dato che l'apostolato dell'educazione, come ogni apostolato della Compagnia, porta l'indelebile impronta ignaziana della universalità. […] Poiché i collegi della Compagnia sono necessariamente strumenti di apostolato - e sono perciò sottoposti alla gratuità radicale dei nostri ministeri e alla nostra povertà - l'ammissione degli alunni non può essere condizionata dalle loro possibilità economiche. Questa è una affermazione di fondo e un ideale."** [50]

(216) L'ideale di accesso alle persone di tutte le classi sociali è più difficile da raggiungere perché i costi dell'istruzione sono aumentati dal 1980 ad oggi, con il declino del personale religioso e la necessità cruciale di fornire ai colleghi laici un giusto salario. Inoltre, c'è stata una grande domanda di strutture di alta qualità, il che ha generato costi aggiuntivi, oltre alla necessità di investire in tecnologia.

(217) Alcune delle nostre scuole fanno molto affidamento su rette scolastiche alte, che possono escludere le persone delle classi medie e inferiori.

(218) Senza entrate provenienti dalla filantropia o dai governi, sembra inevitabile andare verso un elitarismo.

(219) È importante riconoscere importanti iniziative volte a fornire opportunità educative per poveri, come le scuole *Fe y Alegría*, le *Nativity* e *Cristo Rey Schools*.

(220) Tuttavia, le scuole più ricche non possono diventare comunità recintate, selettive, per l'élite, allontanando le persone invece di avvicinarle. Queste scuole devono trovare il modo per essere aperte a tutti indipendentemente dalla loro capacità di pagare una retta.

---

50. http://www.sjweb.info/documents/education/arr_colegios_it.pdf

(221) Una scuola dei gesuiti non è segregata; fornisce una ricchezza di opportunità per i poveri e fornisce anche un ambiente che sfida il benessere attraverso la diversità socioeconomica dei membri della sua comunità.

(222) Una scuola dei gesuiti, in risposta alla seconda preferenza apostolica universale di camminare con i poveri e gli emarginati, deve integrarli nel mondo della scuola come compagni di studi, esseri umani della stessa dignità. Le comunità vulnerabili ed emarginate dovrebbero diventare compagne delle nostre scuole per aiutarci nel percorso di promozione della giustizia sociale e del cambiamento delle strutture economiche, politiche e sociali che generano ingiustizie. [51]

Esercizio 24. Per il discernimento:

a. Come valuti questa sfida?
b. Quali sono gli ostacoli più significativi?
c. Come possiamo adattarci per rispondere a questa sfida per tutte le scuole gesuite in modo da mirare al bene maggiore?
d. In questo ambito, cosa ha fatto il tuo apostolato educativo?
e. Cosa dovrebbe fare?

51. https://jesuits.global/it/uap/camminare-con-gli-esclusi

7. Le scuole dei gesuiti sono impegnate nell'interculturalità

(223) Il nostro mondo oggi è afflitto dalla polarizzazione e dalla paura della differenza. Ciò che ne risulta è il passaggio dalla reciprocità e dall'onesto discorso all'egoismo e all'intolleranza superficiale che assumono molte forme diverse tra loro: nazionalismo estremo, tribalismo, razzismo, sessismo e settarismo. Inoltre, una cultura globale di consumo basata sul mercato ha spesso eclissato tradizioni e costumi locali. Queste dinamiche si svolgono su scala internazionale, ma si trovano anche vicino a casa nostra. Ci sono così tante comunità distrutte dalle tensioni razziali, etniche e religiose e dalla violenza insensata che esse generano.

(224) Le scuole dei gesuiti sono dotate di una ricca tradizione spirituale per affrontare questi fenomeni complessi. Come ricorda la *Meditazione sull'Incarnazione* di Ignazio, la storia della salvezza si svolge in tutti i luoghi ed è un dono di Dio per tutte le persone. Proprio con questo fondamento spirituale i missionari gesuiti abbracciarono il processo di inculturazione: trovare Dio, già presente, in tutti i luoghi, mentre portavano il messaggio evangelico dell'amore divino compassionevole.

(225) Sebbene non tutti i nostri predecessori gesuiti abbiano incarnato i valori dell'inculturazione, abbiamo esempi sorprendenti di alcuni che lo fecero. Fin dall'inizio della Compagnia, i gesuiti lasciarono il conforto dell'Europa per trovare il modo di coinvolgere le persone in parti distanti del globo. A titolo di esempio, nella controversia sui riti cinesi del XVII e XVIII secolo, i gesuiti volevano fondere elementi di confucianesimo con il culto cattolico.

(226) Inoltre, la Compagnia di Gesù in tutto il mondo riconosce che l'inculturazione e il dialogo interreligioso sono componenti essenziali della propria missione di promozione della fede e della giustizia (CG 34).[52]

52. http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_nostra-aetate_it.html

(227) Nessuna cultura o società si trova al di fuori dell'amore salvifico di Dio, e ogni persona ha la dignità di essere figlia di Dio. Le nostre scuole devono essere luoghi in cui si incoraggia e si promuove ogni sforzo per la solidarietà e la collaborazione con tutte le persone di buona volontà. "[la Chiesa] esorta i suoi figli affinché, con prudenza e carità, per mezzo del dialogo e della collaborazione con i seguaci delle altre religioni, sempre rendendo testimonianza alla fede e alla vita cristiana, riconoscano, conservino e facciano progredire i valori spirituali, morali e socio-culturali che si trovano in essi". *Nostra Aetate*

(228) Nel suo discorso di indirizzo ai delegati dell'educazione a Rio de Janeiro nel 2017, il padre Sosa ha riassunto ciò che dovrebbe essere il nostro approccio educativo di gesuiti nei termini del cercare di affermare ciò che è universale in un mondo multiculturale:

(229) "Per indicare la concezione dell'universalità cui aspiriamo con i processi di globalizzazione-mondializzazione, può essere utile ricordare l'originale contenuto del concetto di cattolicità che si riferisce all'universalità del Chiesa, accogliendo l'immensa diversità delle loro situazioni specifiche.

(230) È altrettanto utile ricordare che Papa Francesco preferisce usare l'immagine geometrica del "poliedro" anziché la "sfera" per parlare della globalizzazione.

(231) Sia il concetto di *cattolicità*, sia l'immagine del *poliedro* comprendono il significato di interculturalità.[45]

(232) L'ideale è che ogni essere umano, o ogni popolo, sia in grado di sentirsi parte dell'umanità diventando consapevole della propria cultura ("inculturazione"), senza assolutizzarla.

(233) Si dovrebbe agire in questo modo con spirito critico, riconoscendo gioiosamente l'esistenza di altri esseri umani che possiedono culture diverse ("multiculturalità"), e stabilendo rapporti con loro, arricchendosi con la varietà di culture, tra le quali si trova la propria cultura "(interculturalità").

(234) L'universalità vissuta in questo modo può diventare uno stimolo alla giustizia sociale, alla fraternità e alla pace." [53]

(235) Il sistema educativo dei gesuiti dovrebbe rispondere positivamente e attivamente alla presenza di diversità tra i propri studenti, insegnanti, genitori, comunità e all'interno della rete globale delle proprie scuole.

(236) Tutti noi siamo chiamati ad essere contemporaneamente allievi e insegnanti, impegnati nell'attività cruciale del discorso civile per una comprensione sempre più profonda. Riconoscendo che tutti sono creati a immagine di Dio, l'educazione dei gesuiti dovrebbe sforzarsi di offrire a tutti le stesse opportunità di partecipare al proprio sviluppo integrale. La diversità e la differenza sono doni da celebrare per creare una società inclusiva. Dio è il creatore amorevole di tutte le cose, e in Dio troviamo la nostra comunanza e solidarietà.

Esercizio 25. Per il discernimento:

a. Come valuti questa sfida?
b. Quali sono gli ostacoli più significativi?
c. Come possiamo adattarci per rispondere a questa sfida per tutte le nostre scuole in modo da mirare al bene maggiore?
d. In questo ambito, cosa ha fatto il tuo apostolato educativo?
e. Cosa dovrebbe fare?

53. https://www.educatemagis.org/keynotes/jesedu-rio2017-international-congress-keynotes/

8. Le scuole dei gesuiti si impegnano ad essere una rete globale al servizio della missione

(237) In un discorso agli educatori delle Filippine nel 2009, padre Nicolás ricordò ai presenti la chiamata all'universalità che sta al cuore della missione dei gesuiti. Egli disse:

(238) > **"Non c'è nulla di [questa] ristrettezza nella visione della vita di Ignazio. Era un uomo che aveva sempre grandi vedute: amava guardare le stelle, la vastità del cielo che rifletteva l'universale, amore infinito di Dio. La preoccupazione di Ignazio era sempre il "bene universale", voleva sempre che i gesuiti fossero pronti a servire ovunque ci sia speranza per la gloria di Dio. E radunò attorno a sé un gruppo così diverso di uomini, di lingue, culture, nazionalità e personalità diverse, per formare un unico gruppo di amici nel Signore, che trascendevano le loro piccole differenze, nella loro comune dedizione alla stessa missione universale ... le grandi sfide del mondo non possono rispondere a una sola provincia, a una sola regione o ai soli gesuiti".**[54]

(239) I progressi tecnologici hanno apportato notevoli nuove opportunità per trasformare questa chiamata all'universalità in realtà.

(240) Certamente, nel contesto locale, le scuole dei gesuiti dovrebbero mettersi in rete:

I. con scuole e agenzie dello Stato, per promuovere un'istruzione di qualità per tutti;
II. con ONG impegnate a migliorare le opportunità educative per il bene comune;
III. con chi offre assistenza socio-sanitaria in risposta alle varie necessità degli studenti;
IV. con parrocchie e case di Esercizi dei gesuiti, per nutrire la vita spirituale degli insegnanti e degli altri membri della comunità scolastica;
V. con le parrocchie e le diocesi locali e con altre comunità di fede.

(241) Ma assolutamente, e con grande urgenza, le scuole dei gesuiti devono fare rete, a tutti i livelli, l'una con l'altra.

(242) Tra le nostre scuole, quelle che resteranno isolate dalle loro istituzioni "sorelle" presenti ovunque nel mondo, non conosceranno gli aspetti sempre più complessi di un mondo globalizzato.

---

54. https://www.educatemagis.org/documents/allocution-of-fr-general-on-the-occasion-of-the-150th-anniversary-of-jesuit-education-in-the-philippines/

(243) Ognuna delle nostre scuole dovrebbe essere vista e dovrebbe vedersi come un'estensione della nostra missione universale.

(244) Tradizionalmente, le scuole dei gesuiti erano solite interagire tra loro attraverso le strutture di governo interne della Compagnia di Gesù: regioni, province e assistenze.

(245) Mentre queste vie di collaborazione devono continuare, gli educatori gesuiti devono altresì trovare modi nuovi e innovativi per garantire l'unità nel rispetto del principio di sussidiarietà, secondo il quale le decisioni migliori si prendono nel luogo più prossimo a dove si agisce, e alla luce di quel particolare contesto.

(246) La piattaforma *educatemagis.org*, come indicato in precedenza, offre un forum per la diffusione di documenti e per stimolare l'apprendimento e lo scambio reciproco sulle scuole. È essenziale che gli educatori gesuiti di tutto il mondo si uniscano e facciano uso di questa importante risorsa.

(247) Ancora una volta, vale la pena riflettere sull'*Action Statement* del JESEDU di Rio del 2017, in cui i delegati regionali hanno preso i seguenti impegni: [55]

(248) **I delegati si impegnano, durante le visite e le supervisioni scolastiche, a valutare e sviluppare il livello di cooperazione di rete regionale e globale esistente.**

(249) **I delegati si impegnano a includere nei programmi di formazione dei nuovi docenti e del personale una comprensione del fatto che insegnanti e personale si uniscono ad una rete globale e che hanno un ruolo da giocare nell'animarla.**

(250) **I delegati si impegnano inoltre a lavorare con la leadership delle scuole per obbligare tutti i docenti e lo staff a formarsi nella cittadinanza globale in modo che possano aiutare gli studenti a capire il loro futuro come cittadini globali.**

(251) **I delegati si impegnano a rendere Educate Magis uno strumento e una risorsa integrale nelle scuole per aiutare ad animare la loro dimensione globale.**

Esercizio 26. Per il discernimento:

a. Come valuti questa sfida?
b. Quali sono gli ostacoli più significativi?
c. Come possiamo adattarci per rispondere a questa sfida per tutte le nostre scuole in modo da mirare al bene maggiore?
d. In questo ambito, cosa ha fatto il tuo apostolato educativo?
e. Cosa dovrebbe fare?

55. https://www.exleo.org/wp-content/uploads/2019/05/ExLeo-Congresso-delegati-Rio-2017.pdf

9. Le scuole dei gesuiti si impegnano per una eccellenza umana

(252) Molte delle nostre scuole sono giustamente conosciute per i loro eccellenti programmi accademici. Alcune sono note per la loro eccellenza nel preparare gli studenti ad essere abili nella tecnologia, nell'agricoltura e in altre specializzazioni.

(253) Riflettendo sui rapidi cambiamenti globali che stiamo vivendo, l'eccellenza in una qualsiasi delle nostre scuole richiederà un dialogo continuo su come educhiamo: quali pedagogie? Quali curricula?

(254) Questa sfida è stata evidenziata dal Padre Generale Arturo Sosa al JESEDU di Rio del 2017:

(255) **È urgente che le nostre istituzioni siano spazi di investigazione pedagogica e reali laboratori d'innovazione didattica, da cui possano emergere nuovi metodi o modelli di formazione.**

(256) **Questo ci richiederà di esplorare ciò che altri fanno e cosa possiamo imparare da loro, così come comprendere ciò che la scienza della pedagogia propone per un mondo sempre più tecnico e caratterizzato dalla cultura digitale in cui sono nati e crescono i nostri studenti.**

(257) **È necessario che le nostre istituzioni siano consapevoli del cambiamento antropologico e culturale a cui stiamo assistendo e che siano in grado di educare e formare in un nuovo modo per un futuro diverso.** [56]

(258) Tutte le scuole dei gesuiti dovrebbero essere eccellenti nell'umanizzare le loro comunità, cioè aiutare gli studenti ed il personale ad approfondire la propria empatia e creare legami duraturi di amicizia.

(259) Le nostre scuole dovrebbero insegnare cosa è la dignità delle donne, collaboratrici alla pari in ogni iniziativa.

---

56. https://www.educatemagis.org/documents/allocution-fr-arturo-sosa-sj-jesedu-rio-congress-2017/

(260) Le scuole devono combattere attivamente il razzismo in tutte le sue forme.

(261) Le scuole devono insegnare e creare un clima in cui tutti i figli di Dio, indipendentemente dal loro orientamento sessuale, siano i benvenuti.

(262) Fondata sul principio della cura personalis - la cura della persona - la scuola deve apprezzare la dignità e il valore di ciascuno dei suoi membri.

(263) Molti educatori gesuiti hanno trovato significativo riflettere sulla lettera che padre Kolvenbach scrisse come introduzione al volume *La Pedagogia Ignaziana*:

(264) > **"Prego che sia fatto un altro passo importante verso il raggiungimento del nostro obiettivo come educatori di formare uomini e donne di competenza, coscienza e impegno compassionevole."** [57]

(265) Successivamente, il documento *Jesuit Education Aims at Human Excellence* (2015) articolò ulteriormente tale obiettivo, affermando:

(266) > **"Questi quattro termini esprimono l'eccellenza umana che la Compagnia di Gesù desidera per i giovani che la società ci ha affidato."** [58]

(267) L'educazione dei gesuiti dovrebbe mirare a formare donne e uomini di coscienza, compassione, impegno e competenza.

(268) *Coscienza*, perché oltre a conoscere se stessi, grazie allo sviluppo della propria capacità di interiorizzare e coltivare una vita spirituale, hanno una conoscenza e un'esperienza coerenti della società e dei suoi squilibri.

(269) *Compassione*, perché sono in grado di aprire i loro cuori per essere solidali e assumere la sofferenza degli altri.

(270) *Coinvolgimento*, perché, essendo compassionevoli, si impegnano onestamente nella fede e, con mezzi pacifici, lavorano per la trasformazione sociale e politica dei loro paesi e delle loro strutture sociali per ottenere giustizia.

---

57. https://www.educatemagis.org/documents/ignatian-pedagogy-letter-from-father-general-kolvenbach-sj/
58. https://www.educatemagis.org/jesedurio2017/human-excellence/

(271) *Competenza*, perché devono essere:

a. capaci di creare, comprendere e utilizzare le conoscenze e le abilità per vivere nel proprio contesto e trasformarlo;
b. in grado di far parte di un mondo cangiante e diversificato, creando un progetto di vita per gli altri e con gli altri;
c. in grado di sviluppare le capacità intellettuali, accademiche, emotive e sociali necessarie per la realizzazione professionale e umana.

(272) Non dobbiamo trascurare la nostra tradizionale enfasi sull'eccellenza accademica. Essa permette alle nostre scuole di svolgere uno dei ruoli sociali fondamentali della scuola, e consente loro di dialogare con la società più ampia sul significato di un'istruzione di qualità. Tuttavia, nelle nostre scuole questo impegno deve essere inquadrato in un contesto di eccellenza umana.

Esercizio 27. Per il discernimento:

a. Come valuti questa sfida?
b. Quali sono gli ostacoli più significativi?
c. Come possiamo adattarci per rispondere a questa sfida per tutte le nostre scuole in modo da mirare al bene maggiore?
d. In questo ambito, cosa ha fatto il tuo apostolato educativo?
e. Cosa dovrebbe fare?

10. Le scuole dei gesuiti sono impegnate nella formazione permanente

(273) Torniamo ancora una volta al centro della spiritualità ignaziana. La nostra principale fonte di speranza e animazione sta nel trovare Dio in tutte le cose. Cosa significa questo?

(274) Significa sperimentare quel nucleo espansivo che genera meraviglia, speranza, gioia, letizia, compassione, connessione, ovunque, con tutto, in tutto. Lì troviamo Dio. Molti hanno sperimentato tale meraviglia quando erano molto giovani, come un primo risveglio alla creazione.

(275) Il nostro compito, in quanto educatori, è di rinfrescare e approfondire la nostra stessa spiritualità, così da poter, come diceva Gesù, entrare nel regno "come bambini". È essenziale che ci impegniamo in pratiche spirituali che confermano la convinzione che questa esperienza espansiva, questo nucleo di meraviglia, sia un modo per trovare Dio. Questo può avere un effetto notevole sull'insegnamento. Può incoraggiare i nostri studenti e diplomati, che ci prendono come modello, ad impegnarsi intensamente nel mondo, a non perdere mai la loro curiosità, la loro creatività, la loro gioia nel ricercare, la loro fiducia, la loro connessione, la loro compassione per tutto ciò che esiste.

(276) Conosciamo la famosa citazione attribuita a padre Pedro Arrupe che esprime cosa significhi "trovare Dio":

(277) **Niente è più pratico che trovare Dio. Significa innamorarsi in modo assoluto, ultimativo.**

(278) **Ciò di cui sei innamorato, ciò che cattura la tua immaginazione, influenzerà tutto.**

(279) **Deciderà cosa ti farà alzare dal letto la mattina, cosa fai delle tue serate, come trascorri i fine settimana, cosa leggi, chi conosci, cosa ti spezza il cuore e cosa ti stupisce di gioia e gratitudine.**

(280) **Innamorati, resta innamorato, e questo determinerà ogni cosa.**

(281) Le nostre scuole devono offrire opportunità, dentro e fuori la classe, affinché i nostri studenti possano vivere il mondo in questo modo: innamorandosene.

(282) Le nostre scuole devono offrire opportunità per lo sviluppo di una spiritualità riflessiva in continua ricerca di Dio. Una spiritualità che cresce vigorosamente man mano che i nostri studenti crescono: diventa più complessa man mano che essi diventano più complessi. Tale maturazione spirituale potrà accompagnarli per il resto della loro vita.

(283) Fin dal loro sorgere, un compito delle scuole dei gesuiti è stato il guidare gli studenti verso questa spiritualità sempre più profonda a scuola, come anche nella loro vita quotidiana, utilizzando il processo del discernimento. Imparare ad ascoltare e accettare i doni e i talenti unici di cui si è dotati, le proprie domande ed ansie, le grandi gioie e i desideri profondi, è il dono ultimo di un'educazione radicata in una visione del mondo "incarnata". Come passerò la mia vita? A chi appartengo? A cosa mi sta chiamando Dio?

(284) Contemplando lo sguardo della Santissima Trinità sul nostro mondo, i nostri maturati si chiederanno: "come posso usare i miei doni e talenti ricevuti da Dio per rispondere ai bisogni delle persone della mia famiglia, della mia città, della mia regione del mondo e della comunità globale?" Queste sono sempre state le domande profonde che soggiacciono alle domande poste nelle aule dei gesuiti.

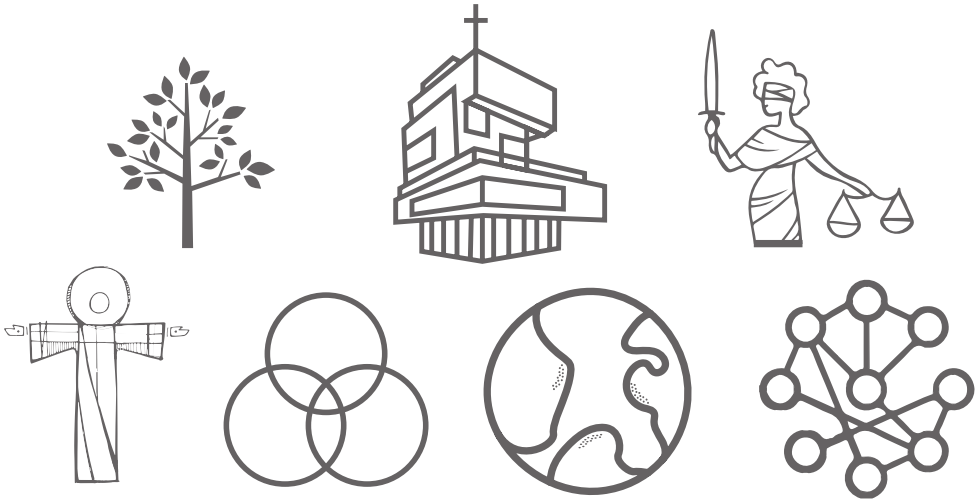
(285) Pertanto, il successo finale del nostro impegno educativo non può essere misurato su come è la persona del maturato al momento della maturità. Invece, il dono della scuola dei gesuiti si valuta meglio guardando come i diplomati avranno impegnato la loro vita nei decenni successivi: le domande che sono state formulate in classe hanno continuato a essere poste e ri-poste per tutta la vita? Le opportunità offerte loro dal collegamento in rete tra le nostre scuole e dalla possibilità di un incontro autentico hanno dato i loro frutti nelle decisioni future nel mondo degli affari, nella vita personale e nella ricerca di fede?

(286) L'incontro con Cristo attraverso lo Spirito ha fatto la differenza nel modo in cui lo studente, al termine della scuola, ha fatto il proprio discernimento su questioni di carriera, stile di vita, valori, criteri di successo o fallimento? La valutazione di come le nostre scuole preparano gli alunni a svolgere questo compito è il metro di giudizio con cui li consideriamo degni di portare il nome di "alunni dei gesuiti".

Esercizio 28. Per il discernimento:

a. Come valuti questa sfida?
b. Quali sono gli ostacoli più significativi?
c. Come possiamo adattarci per rispondere a questa sfida per tutte le nostre scuole in modo da mirare al bene maggiore?
d. In questo ambito, cosa ha fatto il tuo apostolato educativo?
e. Cosa dovrebbe fare?

Conclusione



(287) Nel corso di questo documento abbiamo intrapreso un viaggio di riflessione insieme. Abbiamo riconosciuto nel miglior modo possibile alcuni segni dei tempi che influenzano e sfidano i nostri specifici contesti educativi. In linea con la tradizione ignaziana di cercare e trovare sempre Dio in tutte le cose, ora siamo sfidati a non accontentarci della proverbiale "nota singola" che ad un tempo può darci un suono meraviglioso ma non costituisce musica; piuttosto, siamo sfidati a mantenere vivo il processo riflessivo in modo da continuare a fare "nuova musica" e trovare altre note consonanti con i nostri contesti, esperienze e tempi in continua evoluzione.

(288) Gli "elementi identificativi globali" delle scuole gesuite dovrebbero invitarci a riflettere in profondità sulla nostra identità e sul nostro contributo specifico al mondo dell'educazione. Le nostre scuole sono chiaramente e saldamente ancorate alla visione e alla spiritualità di Sant'Ignazio; pertanto, la nostra chiamata è a un esercizio permanente di discernimento per comprendere tale identità non come un'entità fissa, ma sempre come una chiamata ad una "fedeltà creativa" ai nostri fondatori.

(289) Pertanto, il nostro modesto suggerimento è che questo documento possa diventare uno strumento da utilizzare, non una o due volte, ma più e più volte nelle nostre scuole in modo che le stesse domande, poste in giorni diversi e in tempi diversi, possano fornire risposte sempre migliori, tali da rendere le nostre scuole sempre più rilevanti per il mondo in cui si trovano. In questo senso, le scuole si lasciano plasmare dai bisogni del mondo mentre allo stesso tempo si sforzano di plasmare quel mondo per scoprire meglio la presenza e l'opera di Dio in mezzo a noi.

(290) Come gli Esercizi Spirituali, questo documento non è destinato alla semplice lettura. Invece, speriamo possa diventare un "testo vivo", che potrà anche cambiare nel tempo attraverso i *feedback* e il discernimento che esso promuove. In tal senso, questo testo dovrebbe aprire a riflessioni dinamiche e profonde all'interno delle nostre scuole e in altre istituzioni che sono parte delle nostre reti educative; riflessioni che verranno gradualmente incorporate nel testo.

5 novembre 2019, in occasione della festa di Tutti i Santi e Beati della Compagnia di Gesù.

AMDG

Appendice: una traccia schematica*

Documento originale tratto da “Le caratteristiche della attività educativa della Compagnia di Gesù” (1986), Appendice II: Una traccia schematica. Il testo è stato parzialmente modificato da p. José Mesa SJ per facilitarne la comprensione.

(Questa tabella mette in forma schematica il rapporto tra la visione spirituale di Ignazio e le caratteristiche dell'educazione dei gesuiti. I nove punti nella prima colonna ripetono i titoli ignaziani per le prime nove sezioni del corpo principale di testo; le note a piè di pagina collegano questo materiale con gli scritti di Ignazio - principalmente gli Esercizi spirituali e le Costituzioni - e con i paragrafi del riassunto storico riportato nell'Appendice I. Le 28 caratteristiche di base dell'educazione dei gesuiti sono ripetute nella seconda colonna, disposte in modo da mostrare il loro fondamento nella visione del mondo ignaziana. Ciò non intende mostrare un parallelismo “esatto”: piuttosto che un'applicazione diretta, sarebbe più preciso dire che le caratteristiche derivano o trovano le loro radici nella visione ignaziana.)

La visione del mondo propria di Ignazio	Caratteristiche dell'educazione dei gesuiti
1. Dio Per Ignazio, Dio è il Creatore e il Signore, la Suprema Bontà, la sola realtà assoluta;[59] ogni altra realtà proviene da Dio e ha valore soltanto nella misura in cui ci conduce a Lui[60]: Dio è presente nella nostra vita «affaticandosi per noi» in ogni cosa; Egli può essere riconosciuto attraverso la fede in ogni evento naturale e umano, nella totalità della storia e più specialmente nel vissuto di ogni persona.[61]	1. Afferma la radicale positività del mondo. 2. Promuove la formazione integrale di ogni individuo all'interno della comunità umana. 3. include una dimensione religiosa che permea tutta l'educazione. 4. E' uno strumento apostolico 5. promuove il dialogo tra fede e cultura
2. La libertà umana Ogni uomo è personalmente conosciuto e amato da Dio. Questo amore invita ad una risposta; ma una risposta per essere autenticamente umana, deve nascere da una radicale libertà.[62] Perciò per rispondere all'amore di Dio ogni persona è chiamata ad essere: - libera per donare se stessa e per accettare la responsabilità delle proprie azioni e delle loro conseguenze: libera di essere fedele - libera per operare nella fede verso quella vera felicità che è lo scopo della vita: libera per affaticarsi con gli altri al servizio del Regno di Dio per la salvezza della creazione.[63]	6. mette l'accento sulla specifica cura della singola persona. 7. sottolinea il ruolo attivo dello studente. 8. sviluppa il desiderio di continuare ad apprendere per tutta la vita

La visione del mondo propria di Ignazio	Caratteristiche dell'educazione dei gesuiti
3. La ricerca della libertà A causa del peccato e degli effetti del peccato, la libertà di rispondere all'amore di Dio non è automatica. Con l'aiuto e la forza che provengono dall'amore redentore di Dio, noi siamo impegnati in una lotta costante al fine di riconoscere e rimuove gli ostacoli che bloccano la vera libertà – inclusi gli effetti del peccato – e per sviluppare le capacità necessarie per l'esercizio della vera libertà.[64] a. Questa libertà richiede una autentica conoscenza, un amore e una accettazione di sé congiunti alla determinazione di essere liberati da ogni eccessivo attaccamento al benessere, alla stima, alla salute, al potere o ad ogni altra cosa perfino la vita stessa.[65] b. La vera libertà richiede anche una conoscenza realistica della varie forze presenti nel mondo che ci circonda; essa include la libertà da percezioni distorte della realtà, da valori contraffatti, da atteggiamenti rigidi e da posizioni dipendenti da ideologie anguste e insufficienti[66] c. Per giungere a questa vera libertà bisogna imparare a riconoscere e a valuta gli influssi che possono promuoverla o limitarla: i moti del nostro cuore, le esperienze passate di ogni tipo, le interazioni con gli altri, i dinamismi della storia, delle strutture sociali e della cultura.[67]	9. E'una educazione ai valori. 10. Incoraggia la conoscenza realistica, l'amore e l'accettazione di sé. 11. Fornisce anche una conoscenza realistica del mondo in cui viviamo

La visione del mondo propria di Ignazio	Caratteristiche dell'educazione dei gesuiti
4. Cristo modello dell'umanità La visione del mondo di Ignazio è centrata sulla persona storica di Gesù Cristo.[68] Egli con la risposta totale che dà all'amore del Padre mettendosi al servizio degli altri è il modello per la vita degli uomini. Egli condivide la nostra condizione umana e ci invita a seguirlo sotto lo stendardo della croce in una risposta di amore al Padre.[69] Egli è vivente in mezzo a noi e rimane per sempre l'Uomo per gli altri al servizio di Dio.	12. Propone Cristo come modello della vita degli uomini. 13. Realizza una adeguata cura pastorale. 14. Celebra la fede nella preghiera personale e comunitaria, nella adorazione e nel servizio.
5. L'azione Una risposta all'amore di Dio libera e mossa dall'amore non può essere puramente speculativa o teorica. Ad ogni costo i principi speculativi devono condurre ad una azione decisiva: «l'amore si mostra nelle opere». [70] Ignazio chiede a uomini e donne un impegno totale e attivo. Per imitare il Cristo ed essere effettivamente come lui bisogna tradurre in pratica i propri ideali Nella realtà della propria famiglia, degli affari, dei movimenti sociali, delle strutture giuridiche e delle attività religiose, delle politica.[71]	15. Prepara per un attivo impegno di vita 16. E' al servizio di una fede che promuove la giustizia 17. Cerca di formare uomini e donne per gli altri. 18. Manifesta una particolare attenzione per i poveri.

La visione del mondo propria di Ignazio	Caratteristiche dell'educazione dei gesuiti
6. Nella Chiesa Per Ignazio, la risposta alla chiamata di Cristo non può aver luogo che all'interno e mediante la Chiesa Cattolica, lo strumento attraverso il quale il Cristo è sacramentalmente presente nel mondo.[72] Maria, la Madre di Gesù, è il modello di questa risposta.[73] Ignazio e i suoi primi compagni erano tutti sacerdoti e vollero mettere la Compagnia di Gesù al servizio del Vicario di Cristo, «per essere mandati in qualsiasi parte dove egli giudicasse conveniente inviarli per una gloria di Dio e per un bene delle anime sempre più grande». [74]	19. E' uno strumento apostolico al servizio della Chiesa che svolge la sua missione al servizio degli uomini. 20. Prepara gli studenti a partecipare attivamente alla vita della Chiesa e della comunità locale, al servizio del prossimo.
7. Il *Magis* Ignazio ha insistito ripetutamente sul "magis" – il "di più". La sua tensione costante era per una servizio di Dio di maggior valore, realizzato in una sempre più fedele sequela di Cristo.[75] La stessa sollecitudine ha animato il lavoro apostolico dei primi compagni La risposta concreta all'amore di Dio deve essere «di maggior valore».	21. Ricerca l'eccellenza nel lavoro di formazione. 22. Dà testimonianza di eccellenza. 23. Sottolinea la collaborazione.

La visione del mondo propria di Ignazio	Caratteristiche dell'educazione dei gesuiti
8. La comunità Quando Ignazio fece esperienza dell'amore di Dio, rivelato in Cristo, e cominciò a rispondervi con il dono di sé per il servizio del Regno di Dio, egli volle condividere la sua esperienza e attirò a sé alcuni compagni che divennero "amici nel Signore", per il servizio degli altri.[76] La forza di una comunità che lavora al servizio del Regno è più grande di quella di un solo individuo o di un gruppo di individui.	24. Si fonda su uno spirito di comunità che unisce: gli insegnanti e i dirigenti, la comunità dei gesuiti, i consigli di governo, i genitori, gli studenti, gli ex alunni, i benefattori. 25. E' strutturata in modo da promuovere lo spirito di comunità.
9. Discernimento Ignazio e i suoi compagni giungevano alle decisioni attraverso un processo continuo di discernimento individuale e comunitario, condotto sempre in un contesto di preghiera. Una analoga riflessione, nella preghiera, sui risultati della loro attività, guidava i compagni a rivedere decisioni precedenti e ad adattare i metodi da loro utilizzati, nella costante ricerca di un servizio di Dio «di maggior valore» (magis).[77]	26. Adatta mezzi e metodi allo scopo di meglio raggiungere le sue finalità. 27. Costituisce un sistema di scuole caratterizzate da una visione comune e comuni obiettivi. 28. Contribuisce ad assicurare, specialmente ai docenti, occasione di formazione permanente e di perfezionamento delle competenze professionali.

59. Appendice I (183/); i nomi che ignazio usa per “Dio” si trovano nei suoi scritti. Vedi,ad esempio, EESS [15-16].
60. Questo è il *Principio e Fondameno degli Esercizi Spirituali* [23]; vedi nota 8, sopra.
61. Dio che lavora per noi attraverso la Creazione è un assunto fondamentale della Spiritualità Ignaziana. Due esempi tratti dagli *Esercizi Spirituali* sono la “meditazione sull’Incarnazione” [101-109] e la “Contemplazione per conseguire l’Amore[230-237]. La citazione è presa dal numero [236]. Ignazio parlava ripetutamente di “vedere Dio in tutte le cose”; questa idea venne parafrasata da Nadal (uno dei primi compagni di Ignazio) nella famosa espressione “contemplativi nell’azione”.
62. Appendice I (1841)
63. L’espressione “libertà spirituale” riassume il fine che si vuole raggiungere facendo gli Esercizi Spirituali. Lo stesso Ignazio intitola il suo libretto “Esercizi Spirituali”, indicando come fine di tali esercizi il “vincere se stesso e mettere ordine nella propria vita senza prendere decisioni in base ad alcuna affezione che sia disordinata”. [21]
64. Appendice I (183/); questa affermazione è la sintesi della “prima settimana” degli Esercizi.
65. Appendice I (184/); EESS [1], [313-329] (Regole per il Discernimento degli Spiriti)
66. Appendice I (184/); EESS [142-146] ("Le Due Bandiere").
67. EESS [24-42] ("L’Esame di Coscienza"), oltreché "Le due Bandiere," cit.
68. Appendice I (184/), (193/); EESS [53], [95-98] ("Il Regno di Cristo"), [167] ("Il Terzo Grado di Umiltà"). La seconda, la terza e la quarta "settimana" degli esercizi sono orientate a spingere l’Esercitante a prendere un impegno di vita nella sequela di Cristo.
69. EESS [116] ("Contemplazione della Natività"); vedi anche "Le Due Bandiere", cit.
70. Appendice I (184/), (190/); EESS [135], [169-189] ("L’Elezione").
71. Appendice I (188/), (184/).
72. EESS [352-370] ("Regole per sentire con la Chiesa"); Formula delle Costituzioni [66-68], [3), [603], e passim negli scritti di Ignazio. Quando Ignazio comprese che non sarebbe stato possibile andare a servire Cristo direttamente in Terra Santa, decise di fare la "prossima cosa migliore" andando a Roma a servire la chiesa sotto il “Vicario di Cristo”.
73. La devozione di Ignazio a Maria, Madre di Gesù, è evidente in tutto il corso della sua vita, come evidenziato in Appendice I (171). Il pellegrinaggio di Ignazio del resto cominciò a Monserrat; Maria compare svariate volte negli Esercizi. Es. [47], [63], [102], [111], [147], [218], [299].
74. Appendice I (191/), (793/). Secondo alcuni autori, Ignazio è l’inventore del termine "Vicario di Cristo”. Che sia vero o meno, la lealtà al Papa è una caratteristica sia di Ignazio sia della Compagnia di Gesù da lui fondata.
75. Appendice I (184/); EESS [97], [155].
76. Appendice / (1891), (1921)
77. Il “discernimento degli spiriti” è un punto trasversale a tutta la vita di Ignazio; è già evidente a Manresa (Appendice I, 181/), e poi va costantemente crescendo. C’è un piccolo document, intitolto " Deliberazione dei Primi Padri" che descrive il discernimento che condusse Ignazio e I primi compagni alla fondazione della Compagnia di Gesù. Cf. anche Appendice I (189)-(193), sul processo che portò alla prima Ratio Studiorum, ed EESS [313-336] ("Regole sul Discernimento degli Spiriti").